

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Саратовская область, город Балашов  
Администрация Балашовского муниципального района Саратовской области  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Юбилейный»  
города Балашова Саратовской области»



412309, Саратовская область,  
г. Балашов, ул. Малая Луначарского, д. 2  
Телефон: (884545) 4-26-54  
эл. почта: [DetskijSad.yubileiniy@yandex.ru](mailto:DetskijSad.yubileiniy@yandex.ru)

**Выступление на районном методическом  
объединении социальных педагогов на тему  
«Межведомственное взаимодействие  
социального педагога с органами опеки и  
попечительства».**

Подготовил: социальный педагог Мурка Е.Н.

Балашов 2018

Для защиты и поддержки несовершеннолетних и их семей, оказания им помощи на государственном уровне, оперативного и качественного решения возникающих вопросов и проблем, невозможно осуществить без **комплексного взаимодействия всех субъектов системы профилактики.** Ключевой фигурой в этом процессе, ведущим субъектом и координатором этой работы в образовательном учреждении является социальный педагог.

Именно социальный педагог владеет наиболее полной информацией об особенностях и проблемах социального положения ребенка и его семьи, особенностях семейного воспитания несовершеннолетнего и той конкретной сложной жизненной ситуацией, в которой оказалась семья. Владение этой информацией помогает определить круг межсубъектного взаимодействия, вовремя подобрать адекватные формы и методы работы с семьей и ребёнком.

Согласно ст.4 ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» к субъектам системы профилактики относятся:

- комиссии по делам несовершеннолетних;
- органы управления социальной защитой населения;
- органы управления образованием;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи и семейной политики;
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел.

**Важной составляющей взаимодействия субъектов системы профилактики на семью и несовершеннолетнего** является профилактическая работа, все профилактические мероприятия, проводимые образовательными учреждениями и службами системы профилактики, направлены на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Решение сложных жизненных ситуаций, социальных проблем семей воспитанников детского сада невозможно без взаимодействия социального

педагога с **органами опеки и попечительства**, т.к. на основании Гражданского и Семейного кодексов только орган опеки и попечительства имеет законодательно оформленное право выявлять нарушения и принимать меры к изменению ситуации, вмешиваться в семейную жизнь.

Взаимодействие осуществляется с целью взаимного информирования об условиях жизни детей с родителями, опекунами и оказания им различных видов социальной помощи и поддержки, а также о детях, чьи права нарушены для принятия соответствующих мер и совместных действий.

Социальный педагог выступает в роли третейского судьи в решении судьбы ребенка, так как он имеет достаточно полную информацию о причинах и следствиях, приведших к сложной жизненной ситуации. Он определяет оптимальные пути жизнеустройства. Орган опеки на законодательной основе утверждает решение о жизнеустройстве, исходя из оптимальных интересов ребенка.

На данный момент в МАДОУ д/с «Юбилейный» под опекой находятся 2 ребёнка, один из них находится под временной (предварительной) опекой. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей ведётся по следующему алгоритму:

- 1) В начале учебного года составляется социальный паспорт и уточняется список у органов опеки и попечительства детей, находящихся под опекой.
- 2) Формируется личное дело подопечного (приказ о зачислении ребёнка в детский сад, свидетельство о рождении, решение суда о лишении родительских прав, распоряжении администрации БМР о назначении опеки, паспортные данные опекуна, свидетельство о регистрации по месту жительства, распоряжение администрации о праве на обеспечение жилым помещением, документы о взыскании алиментов, акт обследования жилищно-бытовых условий (2 раза в год), карта посещаемости детского сада, характеристика на ребёнка, диагностика).
- 3) Составление плана работы на год с опекунами семьями.

- 4) Индивидуальная работа с опекаемым ребёнком (беседы, наблюдение, диагностика, контроль за посещением детского сада и т.д.).
- 5) Индивидуальная работа с опекунами (беседы, консультации, посещение на 2 раза в год, родительские собрания).
- 6) Индивидуальная работа с педагогическим коллективом (консультации, выработка рекомендаций, выступление на педагогических советах).
- 7) Взаимодействие с органами опеки и попечительства и другими ведомствами (составление административных писем, ходатайств, участие в опекунских советах, выступление специалистов на родительских собраниях и т.д.)
- 8) Ежегодный анализ работы с опекунскими семьями и планирование плана работы на следующий учебный год.

Немало важную роль играет взаимодействие с органами опеки и попечительства при осуществлении социально-педагогической деятельности по решению проблем связанных с защитой детей от жестокого обращения. На органы опеки и попечительства возлагается обязанность по защите прав и интересов детей в случаях, когда действиями или бездействием родителей создаются условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию (ст.121 Семейный кодекс).

Важнейшее значение для образовательного учреждения при осуществлении защиты прав детства имеет своевременное выявление детей, чьи родители уклоняются от исполнения своих обязанностей, злоупотребляют родительскими правами или жестоко обращаются со своими детьми. Если такие случаи есть, то образовательное учреждение обязано сообщить об этом в органы опеки и попечительства (ст. 122 Семейного кодекса РФ).

Алгоритм действий при выявлении факта жестокого обращения:

- Воспитатель в письменном виде ставит в известность руководителя ОУ, социального педагога, педагога-психолога.
- Если необходимо оказывается первая медицинская помощь ребёнку.
- Социальный педагог и педагог-психолог проводит беседу с воспитанником и устанавливает причину жестокого обращения, оказывается первая психологическая помощь;
- Администрация детского сада проводит беседу с родителями ребёнка (законными представителями), берёт с них письменное объяснение;
- При подтверждении признаков жестокого обращения с ребёнком, социальный педагог, письменно информирует, правоохранительные органы, органы опеки и попечительства которые действуют в рамках своих должностных обязанностей.
- Администрация детского сада, социальный педагог, педагог-психолог, принимают меры по сопровождению семьи.

В заключение следует отметить, что работа социального педагога во взаимодействии со всеми субъектами профилактики по защите прав и интересов ребенка, будет наиболее эффективна при условии:

- ✓ раннего выявления проблемы;
- ✓ своевременного информирования служб системы профилактики;
- ✓ совместной скоординированной индивидуально-профилактической работы

Таким образом, используя принцип комплексного подхода в решении проблем ребенка и его семьи, социальный педагог может успешно решать социально-педагогические задачи и проблемы в образовательной организации.

***Чтобы позаботиться о поле, недостаточно вырвать на нем сорняки, необходимо взрыхлить и удобрить почву, посадить полезные растения и помочь им вырасти.***