РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Саратовская область, город Балашов

Администрация Балашовского муниципального района Саратовской области

|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение****«Детский сад комбинированного вида «Юбилейный»****города Балашова Саратовской области»** |
| кар | 412309, Саратовская область,г. Балашов, ул. Малая Луначарского, д. 2Телефон: (884545) 4-26-54эл. почта: Detskijsad.yubileiniy@yandex.ru |

|  |
| --- |
|  **УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Заведующий МДОУ д/с «Юбилейный» Н.И. Селиванова Приказ № от  |

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете МАДОУ д/с «Юбилейный»

Протокол № от 30.08.18 г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

В МАДОУ Д/С «ЮБИЛЕЙНЫЙ»

**РАЗДЕЛ I**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**В п.1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации ООП ДОУ.**

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,**

**воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Общая численность воспитанников на 01.09.2017 г. составляет 230 человек. В МАДОУ д/с «Юбилейный» функционирует 10 групп, из них:

**8 групп общеразвивающего вида:**

- Вторая группа раннего возраста (2-3 года) –2,

- Группа дошкольного возраста (3 – 4 года) – 1,

- Группа дошкольного возраста (4 – 5 лет) – 2,

- Группа дошкольного возраста (5 – 6 лет) – 2,

- Группа дошкольного возраста (6-7 лет) – 1.

**2 группы компенсирующей направленности:**

- Группа дошкольного возраста «Вишенка» (4 – 6 лет) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

- Группа дошкольного возраста «Ласточка» (5 – 7 лет) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

**РАЗДЕЛ III**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**В п.3.3. Кадровые условия реализации Программы**

**Качественный состав педагогического коллектива**

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Юбилейный» по штату обеспечен кадрами на 100%.

Педагогический состав ДОУ насчитывает 26сотрудников. Из них: музыкальный руководитель – 3, учитель-логопед – 2; педагог-психолог – 1, социальный педагог-1, инструктор по физкультуре – 1, 18 воспитателей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****год, всего педагогов** | **образование** | **квалификация** |
| 2018 - 2019 | высшее | средне-специальное | обучающиесяв ВУЗах | высшая | Iкатегория | IIкатегория | Соответствие  | без категории |
| 26 чел. | 24 чел | 2 чел. | 0 | 3 | 16 | 0 | 4 | 3 |

|  |
| --- |
| **Список педагогов**  |
| 1 | Бабенкова Т. В. | 1 категория | воспитатель |
| 2 | Белоусова С.С. | 1 категория | воспитатель |
| 3 | Губачева И.М. | соответствие | воспитатель |
| 4 | Гладкова Е. А. | 1 категория | воспитатель |
| 5 | Дьякова Е.Н. | соответствие | муз.рук. |
| 6 | Ермолина Н. Н. | 1 категория | воспитатель |
| 7 | Жевлакова Е.А. | соответствие | муз.рук. |
| 8 | Земскова Е. В. | соответствие | психолог |
| 9 | Калякина А. Н. | 1 категория | воспитатель |
| 10 | Колесникова М. С. | 1 категория | воспитатель |
| 11 | Кривчикова Л.А. | высшая | воспитатель |
| 12 | Косенкова Г. Ф. | 1 категория | воспитатель |
| 13 | Маликова О. В. | 1 категория | воспитатель |
| 14 | Мурка Е. Н. | 1 категория | соц.педагог |
| 15 | Незнамова Л. Н. | 1 категория | воспитатель |
| 16 | Пачина О. В. | высшая | воспитатель |
| 17 | Пафнутова А.Ю. | без категории | муз.рук. |
| 18 | Полькина Т. Н. | 1 категория | воспитатель |
| 19 | Савельева О. Н. | 1 категория | воспитатель |
| 20 | Сергеева В. В. | 1 категория | Учитель-логопед |
| 21 | Тулинцева Д.С. | без категории | инстр.по физ.воспит. |
| 22 | Федулова С.И. | высшая | воспитатель |
| 23 | Горелова А.А.. | без категории | Учитель-логопед |
| 24 | Шпотова В. В. | 1 категория | воспитатель |
| 25 | Юдинцева Н. Е. | 1 категория | воспитатель |
| 26 | Юрина Л.Ю. | 1 категория | воспитатель |

В МАДОУ работает опытный коллектив педагогов:

 - со стажем работы менее 5 лет – 8 человек:

- от 5 до 10 лет – 3 человека;

- со стажем более 10 лет – 15.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

Основной формой стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников, их личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий и технологий управления является аттестация. Согласно плану-графику повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников:прошли переподготовку 10 человек, курсы повышения квалификации 21 человек.

**План – график повышения квалификации педагогических работников МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Юбилейный» города Балашова Саратовской области» до 2018 года (включительно)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога**  | **должность** |  **(специальность, квалификация по диплому)** | **Дата прохождения курсов повышения квалификации (тема)** |
| 1.Бабенкова Т. В. | воспитатель | высшее, БГПИ (Балашов)специальность: педагогика и методика начального обучениядиплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»2015 год | 10.09.2013 г. – 19.09.2013 г.«Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 2.Колесникова М. С. | воспитатель | высшее, СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: воспитатель | 22.09.2015. – 02.10.2015 г.«Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 3.Ермолина Н. Н. | воспитатель | высшее, СГПИ им. Федина (Саратов) специальность: учительдиплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | 19.09.2016 – 28.09.2016«Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» |
| 4. Кривчикова Л.А. | воспитатель | высшее, Институт СГУ им. Н.Г. Чернышевского специальность: дошкольная педагогика и психология | 18.04.2017 – 06.05.2017«Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» |
| 5..Пачина О.В. | воспитатель | высшее, СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: учительдиплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | 01.10.2014. – 30.042015 г.«Организация методической деятельности. Внедрение ФГОС ДО и обновление образовательного процесса»10.01.2017. – 13.01.2017 г.«Реализация принципов православной культуры через духовно-нравственное воспитание в ДО» |
| 6.Савельева О. Н. | воспитатель | высшее, Институт (филиал) СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: учитель нач. классовдиплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | 19.09.2016 – 28.09.2016«Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» |
| 7.Маликова О.В. | воспитатель | высшее, БГПИ (Балашов) специальность: воспитатель | 22.09.2015. – 02.10.2015 г.«Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО |
| 8. Гладкова Е.А | воспитатель | высшее, БГПИ (Балашов)специальность: воспитатель | 19.09.2016 – 28.09.2016«Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» |
| 9. Калякина А.Н. | воспитатель | высшее, СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: социальный педагогдиплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | 22.09.2015. – 02.10.2015 г.«Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»07.08.2017 – 22.08.2017 г.«Воспитание и обучение детей дошкольного младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи» |
| 10. Федулова С. И. | воспитатель | высшее, БГПИ (Балашов) специальность: учитель математики и физикидиплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | 19.09.2016 – 28.09.2016«Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» |
| 11. Юрина Л. Ю. | воспитатель | высшее, БГПИ (Балашов) специальность: учитель русского языкадиплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | 18.01.2017 г – 02.02.2017 г«Воспитание и обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи» |
| 12. Шпотова В.В. | воспитатель | высшее, БГПИ (Балашов) специальность: учительдиплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | 22.09.2015. – 02.10.2015 г.«Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»07.09.2015 – 07.10.2015«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации» |
| 13. Незнамова Л. Н. | воспитатель | среднее, Пед. Училище (Аткарск) специальность: учитель нач. классов, воспитатель | 19.09.2016 – 28.09.2016«Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО»10.01.2017. – 13.01.2017 г.«Реализация принципов православной культуры через духовно-нравственное воспитание в ДО»07.08.2017 – 22.08.2017 г.«Воспитание и обучение детей дошкольного младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи» |
| 14. Полькина Т. Н. | воспитатель | высшее, БГПИ (Балашов) специальность: учитель математикидиплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | 22.09.2015. – 02.10.2015 г.«Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 15. Юдинцева Н. Е. | воспитатель | высшее, БГПИ (Балашов) специальность: учитель диплом о переподготовке6 специализация – управление образованием | 19.09.2016 – 28.09.2016«Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» |
| 16. Губачева И.М. | воспитатель | высшее, Институт СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Саратов) специальность: учитель историидиплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | 22.09.2015. – 02.10.2015 г.«Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 17. Белоусова С.С. | воспитатель | высшее, БГПИ (Балашов) специальность: учитель биологиидиплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | 19.09.2016 – 28.09.2016«Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» |
| 18. Косенкова Г. Ф | воспитатель | среднее, Пед. Училище (Тамбов) специальность: дошкольное воспитание | 10.09.2013 г. – 19.09.2013 г.«Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 19. Жевлакова Е.А | Муз рук. | высшее, СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: учитель математикисреднее, Муз. Училище (Балашов) специальность: Хоровое дирижирование | 02.10.2017. – 13.10.2017 г.«Современное образовательное пространство и практическая деятельность педагога ДОО»(направление художественно-эстетическое развитие) |
| 20. Дьякова Е.Н. | Муз рук. | высшее, Институт (филиал ) СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: учитель музыки | 02.10.2017. – 13.10.2017 г.«Современное образовательное пространство и практическая деятельность педагога ДОО»(направление художественно-эстетическое развитие) |
| 21. Тулинцева Д.С. | Инструктор по физ. Культуре | высшее, СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: физическая культура | 18.10.2017. – 26.10.2017 г.«Проектирование педагогической деятельности инструктора по ФК ДОУ в соответствии с ФГОС» |
| 22. Земскова Е. В. | Педагог-психолог | высшее, Институт (филиал ) СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: педагог-психолог | 05.10.2015 г – 25.10.2015 г.«Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС » |
| 23. Мурка Е.Н. | Соц. Педагог | высшее, СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: соц.педагог | 05.10.2015 г – 25.10.2015 г.«Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС » |
| 24. Сергеева В. В. | Учитель-логопед | высшее, Институт (филиал) СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: воспитатель диплом о переподготовке учитель-логопед | 18.01.2017 г – 02.02.2017 г«Воспитание и обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи» |
| 25. Пафнутова А.Ю. | Муз рук. | высшее, Институт (филиал ) СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: учитель музыки | 02.10.2017. – 13.10.2017 г.«Современное образовательное пространство и практическая деятельность педагога ДОО»(направление художественно-эстетическое развитие) |
| 26. Митрофонова О. В. | Учитель-логопед | высшее, Институт (филиал) СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: специалист по социальной работедиплом о переподготовке учитель-логопед в СИПКиПРО | 11.12.2017. – 26.12.2017 г.«Воспитание и обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи» |

**В п.3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

**Организация образовательной деятельности**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 – 3 лет не более 10 минут, для детей с 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Непрерывная образовательная деятельность на 2018 – 2019 учебный год в МАДОУ д/с «Юбилейный»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни неделиГруппа | Понедельник  | Вторник | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| «Малинка» (2 – 3 года)(муз.рук.Пафнутова) | **1. Речевое развитие**1 подгр 09.00-09.102 подгр 09.20-09.30**2. Физическое развитие**1 подгр 15.30-15.40 2 подгр 15.50 -16.00  | **1. Познавательное развитие (ООМ/ФЭМП)**1 подгр 09.00-09.102 подгр 09.20-09.30**2. Физическое развитие**1 подгр 15.30-15.40 2 подгр 15.50-16.00 | **1. Речевое развитие**1 подгр 09.00-09.102 подгр 09.20-09.30**2. Худ-эстет. развитие (музыка)**1 подгр 15.30-15.40 2 подгр 15.50-16.00 **Развлечения** | **1. Худ-эстет. развитие (ИЗО)**1 подгр 09.00-09.102 подгр 09.20-09.30**2. Физическое развитие**1 подгр 15.30-15.40 2 подгр 15.50-16.00 | **1. Худ-эстет. развитие (музыка)**1 подгр 09.00-09.102 подгр 09.20-09.30**2. Худ-эстет. развитие (Лепка/аппликация)**1 подгр 15.30-15.40 2 подгр 15.50-16.00 |
| «Солнышко»(2 – 3 года)(муз.рук.Дьякова Е.Н.) | **1. Познавательное развитие (ООМ/ФЭМП)**1 подгр 09.00-09.102 подгр 09.20-09.30**2. Физическое развитие**1 подгр 15.30-15.40 2 подгр 15.50-16.00 | **1. Речевое развитие**1 подгр 09.00-09.102 подгр 09.20-09.30**2. Физическое развитие**1 подгр 15.30-15.40 2 подгр 15.50-16.00**Развлечения** | **1. Худ-эстет. развитие (музыка)**1 подгр 09.00-09.102 подгр 09.20-09.30**2. Худ-эстет. развитие (ИЗО)**1 подгр 15.30-15.40 2 подгр 15.50-16.00 | **1. Речевое развитие**1 подгр 09.00-09.102 подгр 09.20-09.30**2. Физическое развитие**1 подгр 15.30-15.40 2 подгр 15.50-16.00 | **1. Худ-эстет. развитие (музыка)**1 подгр 09.00-09.102 подгр 09.20-09.30**2. Худ-эстет. развитие (Лепка/аппликация)**1 подгр 15.30-15.40 2 подгр 15.50-16.00 |
| «Колокольчк»(3 – 4 года)(муз.рук.Жевлакова Е.А.) | **1. Познавательное развитие (ООМ)**09.00-09.15**2**. **Физическое развитие**09.25-09.40 | **1. Худ-эстет. развитие****(музыка)**09.00-09.15**2. Худ-эстет. развитие****(ИЗО)**  **0**9.25-09.40 | **1. Познавательное развитие (ФЗМП)**09.00-09.15**2**. **Физическое развитие**09.25-09.40 | **1. Речевое развитие**09.00-09.15**2**. **Физическое развитие** **(на воздухе)**10.30-10.45 | **1. Худ-эстет. развитие****(музыка)**09.00-09.15**2. Худ-эстет. развитие (Лепка/аппликация)**09.25-9.40 |
| «Капельки»(4 – 5 лет)(муз.рук.Пафнутова) | **1. Худ-эстет. развитие (музыка)**09.00-09.20**2**. **Познавательное развитие****(ООМ)**09.30-09.50 | **1. Речевое развитие**09.00-09.20**2**. **Физическое развитие**09.30-09.50 | **1. Познавательное развитие (ФЭМП)**09.00-09.20**2**. **Физическое развитие**09.30-09.50 | **1. Худ-эстет. развитие (музыка)**09.00-09.20**2.Худ-эстет. развитие (Лепка/аппликация)**09.30-09.50 | **1. Худ-эстет. развитие****(ИЗО)** 09.00-09.20**2.Физическое развитие****(на воздухе)**10.40-11.00 |
| «Клубничка»(4 – 5 лет)(муз.рук.Пафнутова) | **1. Познавательное развитие (ООМ)**09.00-09.20**2.Худ-эстет. развитие****(музыка)**09.30-09.50 | **1. Речевое развитие**09.00-09.20**2**. **Физическое развитие**10.00-10.20 | **1. Познавательное развитие (ФЭМП)**09.00-09.20**2**. **Физическое развитие**10.00-10.20 | **1. Худ-эстет. развитие (Лепка/аппликация)**09.00-09.202. **Худ-эстет. развитие****(музыка)**09.30-09.50 | **1. Худ-эстет. развитие (ИЗО)**09.00-09.20**2.Физическое развитие****(на воздухе)**11.10-11.30 |
| «Карамельки»(5 – 6 лет)(муз.рук.Пафнутова) | **1. Познавательное развитие (ООМ)**09.00-09.20**2**. **Физическое развитие**09.30 – 09.55 | **1. Речевое развитие**09.00-09.202. **Худ-эстет. развитие****(музыка)**09.30-09.55**3**. **Худ-эстет. развитие** (Лепка/аппликация)15.30-15.55 | **1. Познавательное развитие (ФЭМП)**09.00-09.20**2. Худ-эстет. развитие (ИЗО)**09.30-09.55**3**. **Физическое развитие**15.10-15.35 | **1. Речевое развитие** 09.00-09.20**2.Физическое развитие****(на воздухе)**11.00-11.25 | **1. Худ-эстет. развитие** **(ИЗО)** 09.00-09.202. **Худ-эстет. развитие****(музыка)**09.40-10.05 |
| «Непоседы»(5 – 6 лет)(муз.рук.Дьякова Е.Н.) | **1. Познавательное развитие (ООМ)**09.00-09.20**2. Худ-эстет. развитие (лепка/аппликация)**09.30-09.55**3**. **Физическое развитие**15.10-15.35 | **1. Познавательное развитие (ФЭМП)**09.00-09.20**2. Худ-эстет. развитие** **(ИЗО)**09.30-09.55**3.Худ-эстет. развитие****(музыка)**15.30-15.55 | **1. Худ-эстет. развитие** **(ИЗО)**09.00-09.20**2.Физическое развитие****(на воздухе)**11.00-11.25 | **1. Речевое развитие** 09.00-09.202. **Худ-эстет. развитие****(музыка)**10.00-10.25 | **1. Речевое развитие** 09.00-09.20**2**. **Физическое развитие**09.30 – 09.55 |
| «Рябинка»(6 – 7 лет)(муз.рук.Жевлакова Е.А.) | **1. Познавательное развитие (ООМ)**09.00-09.30**2. Худ-эстет. развитие** **(ИЗО)**09.40-10.10**3**. **Физическое развитие**11.30-12.00 (на воздухе) | **1. Познавательное развитие (ФЭМП)**09.00-09.30**2. Речевое развитие**09.40-10.10**3.Физическое развитие**11.50-12.20 | 1. **Худ-эстет. развитие****(музыка)**09.00-09.30**2. Худ-эстет. развитие** (ИЗО)09.40-10.10 | **1. Познавательное развитие (ФЭМП)**09.00-09.30**2.Физическое развитие**09.40-10.10 | **1. Речевое развитие**09.00-09.30**2. Худ-эстет. развитие** (Лепка/аппликация)09.40-10.103. **Худ-эстет. развитие****(музыка)**11.50-12.20 |
| «Вишенка»(4 – 6 лет)(муз.рук.Жевлакова Е.А.) | 1. **Познавательное развитие (ФЦКМ)**

1 подгр 09.00-09.152 подгр 09.30-09.50**2. Логопедическое**1. подгр 09.30-09.45

2 подгр 09.00-09.20**3.Физическое развитие**(на воздухе)1. подгр 11.00-11.15

 2 подгр 11.00-11.20**4. Худ-эстет. развитие****(ИЗО)** 2 подгр 15.40 – 16.00 | **1. Познавательное развитие (РМП)**1. подгр 09.00-09.15

 2 подгр 09.30-09.50 **2.Логопедическое**1 подгр 09.30-09.452 подгр 09.00-09.201. **Худ-эстет. развитие (музыка)**
2. подгр 10.00-10.15

2 подгр 10.00-10.20 |  **1.Речевое развитие**1 подгр 09.00-09.152 подгр 09.00-09.20**2. Худ-эстет. развитие****(ИЗО)**1 подгр 09.30-09.452 подгр 09.30-09.50**3**. **Физическое развитие**1 подгр 10.30-10.452 подгр 10.30-10.50 | 1. **Познавательное развитие (ПИД/КМД)**

1 подгр 09.00-09.152 подгр 09.30-09.50**2. Логопедическое**1 подгр 09.30-09.452 подгр 09.00-09.20**3. Худ-эстет. развитие (музыка)**1 подгр 15.40-15.552 подгр 15.40-16.00**Развлечения** | **1. Худ-эстет. развитие****(лепка/аппликация)**1. подгр 09.00-09.15
2. подгр 09.30-09.50

**2.Логопедическое**1 подгр 09.30-09.452 подгр 09.00-09.20**3**. **Физическое развитие**1 подгр 10.10-10.252 подгр 10.10-10.30 |
| «Ласточка»(5 – 7 лет)(муз.рук.Дьякова Е.Н.) | 1. **Познавательное развитие (ФЦКМ)**

1 подгр 09.00-09.20 2 подгр 09.40-10.101. **Логопедическое**

1 подгр 09.40-10.00 2 подгр 09.00-09.30**3.Физическое развитие**1 подгр 10.20-10.402 подгр 10.20-10.50**4.Худ-эстет. развитие (ИЗО)** 1 подгр 15.40-16.00 | 1. **Познавательное развитие (РМП)**

1 подгр 09.00-09.20 2 подгр 09.40-10.101. **Логопедическое**

1 подгр 09.40-10.00 2 подгр 09.00-09.30**3. Худ-эстет. развитие (ИЗО)**2 подгр 10.20-10.50**4**. **Физическое развитие****(на воздухе)**1 подгр 11.10-11.302 подгр 11.10-11.40 | 1. **Познавательное развитие (ПИД/КМД)**

1 подгр 09.00-09.20 2 подгр 09.30-10.00**2. Худ-эстет. развитие (музыка)**1 подгр 10.10-10.30 2 подгр 10.10-10.40**3**. **Худ-эстет. развитие (лепка/аппликация)**2 подгр 10.50-11.20**4. Худ-эстет. развитие (лепка/аппликация)**1 подгр 15.40-16.00 | **1. Худ-эстет. развитие (ИЗО)**  1 подгр 09.00-09.20 **2. Логопедическое**1 подгр 09.40-10.00 2 подгр 09.00-09.30**3.Познавательное развитие (РМП)**2 подгр 09.40-10.10**4**. **Физическое развитие**1. подгр 10.20-10.40

 2 подгр 10.20-10.50 |  **1.Речевое развитие**1. подгр 09.00-09.20

2 подгр 09.40-10.10 **2. Логопедическое**1 подгр 09.40-10.00 2 подгр 09.00-09.30**3. Худ-эстет. развитие (музыка)**1 подгр 10.20-10.40 2 подгр 10.20-10.50 |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема |  Содержание | Итоговое мероприятие |
| 1 неделя сентября | **Детский сад** | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации. |
| 2 неделя сентября | **Овощи** | Знакомить с плодами овощных культур. Закреплять представления о месте их произрастания (огород). Учить описывать овощи по характерным признакам. Воспитывать благородные чувства к природе и к людям, которые благодаря своему труду получают урожай.  | Инсценирование сказки «Репка» на фланелеграфе |
| 3 неделя сентября | **Фрукты** | Познакомить с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о месте их произрастания (сад). Учить описывать фрукты по характерным признакам.  | НОД |
| 4 неделя сентября, 1 неделя октября | **Игрушки** | Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.  | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» |
| 2неделя октября. | **Осень.** | Дать элементарные представления об изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | Участие в празднике «Осень» |
| 3 неделя октября | **Дикие животные** | Формировать знания детей о диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью. | Просмотр познавательногоМультфильма |
| 4 неделя октября | **Домашние животные** | Знакомить детей с домашними животными. Познакомить с понятием, что домашние животные живут рядом с нами. Учить различать разных животных по характерным признакам. | Сюжетно-ролевая игра «Построим ферму для домашних животных» (из строительного материала) |
| 5 неделя октября | **Птицы** | Формировать знания детей о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц осенью. | Игра «Птица и птенчики» |
| 1 неделя ноября | **Я в мире человек** | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Сюжетно-ролевая игра на развитие КГН |
| 2 неделя ноября | **Одежда** | Формировать обобщающее понятие «одежда»; уточнить названия и назначение одежды; учить группировать одежду по сезонному признаку. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» |
| 3 неделя ноября | **Посуда** | Знакомить детей с предметами домашнего обихода, посудой. Активизировать словарь. | НОД |
| 4 неделя ноября | **Семья** | Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи; познакомить с понятием «семья». Воспитывать уважение к труду взрослых членов семьи. | Чаепитие с родителями. |
| 1 неделя декабря | **Зима** | Дать первоначальное представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | Развлечение «Зимушка-зима» |
| 2 неделя декабря | **Народная игрушка** | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| 3 неделя декабря | **Профессии** | Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. | НОД |
| 4 неделя декабря | **Новогодний праздник** | Уточнить и обогатить представления о новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассмотрения, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». | Новогодний утренник |
| 2 неделя января | **Зимние игры и развлечения** | Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, активизировать словарь по теме «Зима». Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умения играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умения играть вместе со сверстниками. Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. | Игра «Катание на санках» |
| 3 неделя января | **Вспомним ёлку.** | Закрепить представления о прошедшем новогоднем празднике. Учить детей отвечать на вопросы. Развивать речь, общую моторику, восприятие. | Прощание с ёлкой |
| 4 неделя января | **Транспорт** | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, кузов, колеса, окна. | Игра «Поездка в гости» |
| 5 неделя января | **Мебель** | Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. | НОД |
| 1 неделя февраля | **Зима** | Закрепить знания о времени года – зима. Закрепить с детьми ее основные признаки. Развивать любознательность, наблюдательность.  | Чтение произведения Л.Воронковой «Снег идёт» |
| 2 неделя февраля | **Здоровье, витамины** | Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. Познакомить с понятием витамины. | Спортивное развлечение |
| 3 неделя февраля | **Поговорим о папах** | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, брату. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. | Фотовыставка «Мой папа, дедушка, братишка» |
| 4 неделяфевраля | **Где я живу?** | Знакомить с названием страны, в которой мы живем, с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Воспитывать любовь к своему дому. | Рассматривание альбома «Наш город» |
| 1 неделя марта | **Мамин день** | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушки.  | Праздник «Мамин день» |
| 2 неделя марта | **Профессии** | Знакомить детей с «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).  | Игра «Помощники» |
| 3 неделя марта | **Комнатные растения** | Дать представления о комнатных растениях, их внешнем виде (корень, стебель, лист, цветок), особенностях ухода за ними. | НОД |
| 4 неделя марта | **Весна** |  Дать первоначальное представление о ранней весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. | Развлечение |
| 5 неделя апреля | **Обувь** | Формировать обобщающие понятие «обувь»; уточнить названия и назначение обуви; учить группировать одежду по сезонному признаку. | Игра- ситуация «Что надеть на ножки?» |
| 2 неделя апреля | **Птицы** | Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной.  | Чтение потешек, песенок. |
| 3 неделя апреля | **Рыбы** | Дать представления о рыбах, их месте обитания.  | НОД |
| 4 неделя апреля | **Дикие животные** | Расширять знания о диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей весной.  | Драматизация русской народной сказки «Теремок» |
| 1 неделя мая | **Домашние животные и их детёныши** | Расширять знания о домашних животных. Знакомить с названиями детёнышей домашних животных. | Игра «Обитатели бабушкиного двора» |
| 2 неделя мая | **Домашние птицы** | Знакомить детей с домашними птицами. Учить различать разных птиц по характерным признакам. | Развлечение «На птичьем дворе» |
| 3 неделя мая | **Весна** | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. | Праздник «Весна» |
| 4 неделя мая | **Цветы** | Дать представления о цветах. Воспитывать желание любоваться первой зеленой травой, первыми весенними цветами. | Игра «Цветочная поляна» |
| 5 неделя мая | **Насекомые** | Познакомить с насекомыми и их особенностями. Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками – муравьями. | НОД |
| 1 июня – 31 августа |  | В летний период в детском саду работает оздоровительная площадка. |  |

**Дошкольный возраст 3 – 4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период  | Тема | Содержание работы | Итоговые мероприятия |
|  1-я - 2-я недели сентября | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада. |
| 3-я–4-я недели сентября | Осень  | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.  | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.  |
| 1-я - 3-я недели октября | Я и моя семья | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Создание коллективного плаката с фотографиями детей.  |
| 4-я неделя октября — 1-я – 3 недели ноября | Мой дом, мой город | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| 4-я неделя ноября — 4-я недели декабря | Новогодний праздник  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник. |
| 1-я неделя января– 4-я недели января | Зима  | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
|  1-я – 3-я недели февраля | День защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
|  4-я неделя февраля — 1-я неделя марта | 8 Марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
|  2-я – 5-я недели марта | Знакомство с народной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  | Выставка детского творчества в группе. |
| 1-я – 4-я недели апреля | Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Выставка детского творчества. |
| 1-я–4-я недели мая | Лето  | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Игры-забавы |

**Дошкольный возраст 4 – 5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Содержание** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1-я -2неделя сентября*** | ***День знаний*** | Развивать у детей познавательную мотива­цию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с де­тским садом как ближайшим социальным ок­ружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять пред­ставления о профессиях сотрудников детско­го сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний» |
| ***3-я-5-я недели сентября*** | ***Осень*** | Расширять представления детей об осени. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйс­твенных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (мест­ных, экзотических).Расширять представления о правилах безо­пасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Фор­мировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень». Выставкадетского творчества. |
| ***1-я-4-я недели октября*** | ***Я в мире человек***  | Расширять представления о здоровье и здо­ровом образе жизни. Расширять представле­ния детей о своей семье. Формировать пер­воначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих име­ни, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.Формировать положительную самооценку, об­раз Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к по­жилым родственникам. | Открытый день здоровья. |
| ***5-я неделя октября — 2-я неделя ноября*** | ***Мой город, моя страна*** | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о род­ном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.Расширять представления о профессиях. Зна­комить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивныйпраздник. |
| ***3-я неделя ноября*** | ***Поздняя осень***  | Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе | Экскурсия в парк |
| ***4-я неделя ноября – 5 неделю ноября*** | ***Человек и животный мир***  | Расширять и углублять представление детей о диких животных, учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, воспитывать любовь к животным. | Экскурсия в музей«Животные Саратовской области» |
| ***1-я неделя декабря —5-я неделя декабря*** | ***Новогодний праздник*** | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |
| ***2-я-5-я недели января*** | ***Зима*** | Расширять представления детей о зиме. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды.Развивать умение вести сезонные наблюде­ния, замечать красоту зимней природы, отра­жать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимни­ми видами спорта.Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать ис­следовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| ***1-я-4-я недели февраля*** | ***День защитника Отечества***  | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать лю­бовь к Родине.Осуществлять гендерное воспитание (форми­ровать у мальчиков стремление быть сильны­ми, смелыми, стать защитниками Родины; вос­питание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былина­ми о богатырях. | Праздник, посвящен­ный Дню защитника Отечества.Выставка детского творчества. |
| ***5-я неделя февраля —******2-я неделя марта*** | ***8 Марта***  | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктив­ной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.Расширять гендерные представления. Прив­лекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| ***3-я-5-я недели марта*** | ***Знакомство с народной культурой и традициями***  | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знако­мить с народными промыслами.Привлекать детей к созданию узоров дым­ковской и филимоновской росписи. Продол­жать знакомить с устным народным творчес­твом.Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| ***1-янеделя апреля-4-я недели апреля*** | ***Весна*** | Расширять представления детей о весне. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды, вести сезонные наблюдения.Расширять представления о правилах безопас­ного поведения на природе. Воспитывать бе­режное отношение к природе.Формировать элементарные экологические представления. Формировать представле­ния о работах, проводимых весной в саду и огороде.Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| ***1-я неделя мая — 2-я неделя мая*** | ***День******Победы*** | Осуществлять патриотическое воспитание. Вос­питывать любовь к Родине. Формировать пред­ставления о празднике, посвященном Дню По­беды.Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвящен­ный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| ***3-я-5-я недели мая*** | ***Лето*** | Расширять представления детей о лете. Разви­вать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |

**Дошкольный возраст 5 – 6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Содержание** | **Итоговое****мероприятие** |
| **03.09-14.09** | **1.День знаний.**  | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, детскому саду.  | Посещение МОУ СОШ № 5 г. Балашова. |
| 03.09.-07.09. | * 1. Всё о детском саду.
 | Систематизировать знания детей о детском саде. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Развивать умение ориентироваться в детском саду. Воспитать уважительное отношение к людям, которые трудятся в детском саду. | Праздник День Знаний. |
| 10.09.-14.09. | * 1. О друзьях и дружбе.
 | Расширять знания детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним. Показать значимость каждого ребенка, продолжать формировать дружеские взаимоотношения. | Развлечение «Путешествие в город игрушек»Выставка рисунков «Мои друзья» |
| 17.09-12.10. | **2.Время года Осень.** | Расширение  представлений об осени как о времени года. | Праздник осени «Осеннее кафе бабы Яги» |
| 17.09-21.09. | 2.1. Осень золотая. | Систематизировать представления о характерных признаках осени. Формировать обобщенные представления о первом периоде осени. Развивать умения замечать красоту осенней природыВоспитывать чувство любви к родной природе. | Выставка «Художница Осень» |
| 24.09.-28.09. | 2.2. Осень в лесу. | Уточнить и расширить представления детей о лесе (леса бывают лиственные, хвойные, смешанные). Дать представления о взаимосвязях обитателей леса, которые не могут жить друг без друга. Расширять представления детей о грибах, о ягодах, растущих в лесу. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе. | Фотовыставка «Лес, точно терем расписной» |
| 01.10.-05.10. | 2.3.Осенние хлопоты | Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. Расширять представления детей о многообразии мира растений: овощи, фрукты; о способах ухода за садово-огородными растениями. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей.Обобщить знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Закрепить название профессий – тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей выращивающих хлеб. | Выставка поделок из овощей и фруктов «Что нам осень подарила» |
| 08.10.-12.10. | 2.4. Птицы и звери готовятся к зиме. | Уточнить и расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей и перелетных птиц. Как приспосабливаются к зимним условиям, готовятся к зиме (чем питаются, как спасаются от холода, от своих врагов). Развивать внимание, слуховое, зрительное восприятие. Воспитывать любознательность, расширять кругозор детей. | Спортивное развлечение «Загадочные животные» |
| 15.10.-26.10. | **3.Я вырасту здоровым.** | Расширение  представлений о здоровье и здоровом образе жизни, о самих себе, о своей семье, о своём доме. | Игры и игровые упражнения на развитие двигательной активности «Поиграй-ка» |
| 15.10-19.10 | 3.1. Я - человек. | Формировать представление детей о внешних особенностях строения тела человека;познакомить с  возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать и т.д.); Развивать способность рассматривать себя, друг друга;развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;Воспитывать проявление интереса к другим детям, доброжелательного отношения к сверстникам. | Игра-викторина «Уроки Мойдодыра» |
| 22.10-26.10 | 3.2. Моя семья. | Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.Закреплять знание домашнего адреса и теле­фона, имен и отчеств родителей, их профес­сий. Воспитывать интерес к своей родословной. | Праздник «День мудрости» |
| 29.10 -23.11 | **4.День народного единства** | Формирование представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонацио­нальная страна, а Москва — главный город, сто­лица нашей Родины. | Развлечение «Моя родина - Россия» |
| 29.10-02.11 | 4.1. Моя родина Россия | Формировать в воображении детей образ Родины, углублять и уточнять представления о России, как о родной стране, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Закрепить знания детей о флаге, гербе и гимне России. Рассказать детям о народах, населяющих нашу необъятную Родину, об их обычаях, традициях, о вкладе разных народов в развитие культуры. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Создание патриотического уголка «Моя Россия» |
| 06.11-09.11 | 4.2.Москва-столица России. | Знакомить с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями;развивать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл;воспитывать гордость за нашу страну. | Выставка детского творчества. |
| 12.11-16.11 | 4.3. Мой город | Расширять представление о понятии «город»;Познакомить с историей возникновения города Балашов.Уточнить знание достопримечательностей родного города;Закрепить знания об улицах города;Воспитывать гордость за свой город, любовь и уважение к его жителям. | Экскурсия в краеведческий музей города. |
| 19.11-23.11 | 4.4. Мой дом. | Познакомить с понятием «хозяйство семьи»- домашнее хозяйство-это маленькая страна, в которой необходимо все вести вместе. Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, с историей возникновения некоторых приборов.Учить соблюдать технику безопасности при использовании электроприборов.Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру.Воспитывать желание помогать взрослым. | Праздник «День именинника». |
| 26.11-30.12 | **5. Время года зима.** | Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Экскурсия в зимний парк. |
| 26.11-30.11 | 5.1. Здравствуй, Зимушка-зима. | Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.    Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. | Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная». |
| 03.12-07.12 | 5.2. Дикие и домашние животные зимой. | Продолжать знакомить с особенностями диких и домашних животных: где живут; чем питаются; как зимуют.Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.Развивать любознательность.Воспитывать бережное и безопасное отношение к живой природе. | Инсценировка « Кошкин дом» |
| 10.12-14.12 | 5.3.Зимующие птицы. | Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Обобщить знания детей о перелетных, зимующих птицах. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закрепить обобщающие понятия «зимующие птицы», «перелетные птицы». Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. | Акция «Покормите птиц зимой» |
| 17.12-21.12 | 5.4.Растения зимой. | Закреплять знания о растениях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; о сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь растений. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека.Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. | Оформление альбома «Наши растения» |
| 24.12-30.12 | 5.5. Новый год у ворот. | Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.Поощрять стремления поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год».Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза». |
| 09.01-08.02 | **6. Народная культура и традиции.** | Расширение представлений о национальном декоративно-прикладном искусстве. | Рождественские святки. |
| 09.01-11.01 | 6.1.Этот старый Новый год. | Познакомить детей с историей празднования старого Нового года;Развивать внимание, память мышление, воображениеРасширять представление о народных русских праздниках, объяснить их происхождение и назначение.Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. | «Игры с Зимушкой – зимой». |
| 14.01-18.01 | 6.2.Народные промыслы. | Закрепить знания детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве. Различать виды народного декоративно-прикладного искусства. Различать и называть знакомые народные игрушки (Дымка Богородские,), их характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором (Городец, Хохлома, Филимоново, Гжель).Воспитывать любовь и уважение к народным умельцам, к их творениям. | Выставка детского творчества. |
| 21.01-25.01 | 6.3. Мы мороза не боимся. | Закрепить полученные знания о времени года-«Зима»;Повторить приметы, поговорки, пословицы, загадки , стихи о зиме.Закрепить знания о зимних забавах.Воспитывать эстетические чувства восприятия зимы, радость от зимних игр и забав. | Конкурс «Лучший участок зимой» |
| 28.01-01.02 | 6.4. Путешествие в прошлое. | Сформировать представления о жизни пещерных людей,  животном и растительном мире, внешнем виде; их занятиях (охоте, изготовлении одежды и других предметов.). Формировать у детей элементарные понятия о последовательности этапов жизни человека. Конкретизировать знания об истории появления и развития каждого из них.Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность, мелкую моторику рук, фантазии, логического мышления, путем создания проблемной ситуацииВоспитывать интерес к истории человечества, любознательность.Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Экскурсия в краеведческий музей. |
| 04.02-08.02 | 6.5. По мотивам русских сказок |  Закрепить и расширить знаниядетей о сказках; формироватьзапас литературныххудожественных впечатлений,личностную позицию, как привосприятии сказок, так и впроцессе творчества. | Выставка детских рисунков «Наши добрые сказки» |
| 11.02-22.02 | **7. День защитника Отечества.** | Расширение представлений детей о Российской армии. | Праздник 23 февраля -  день защитника Отечества |
| 11.02-15.02 | 7.1. Наша армия. | Познакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как  будущим защитникам Родины. | Выставка «Мой папа – солдат». |
| 18.02-22.02. | 7.2. В небесах, на земле и на море. | Знакомить с видами боевой техникой, с машинами специального назначения.формировать и обобщать представления о разных видах транспорта, продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства.развивать воображение, творческую и познавательную  активность, любознательность, развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие звуковой культуры речи, воспитывать самостоятельность, целенаправленность; | Изготовление макета «Транспорт» |
| 25.02-07.03 | **8. Международный женский день.** | Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта |
| 25.02-01.03 | 8.1. Все профессии важны, все профессии нужны. | Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.Развивать внимание, память, мышление.Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. | Выставка детского творчества «Букет для мамы» |
| 04.03-07.03 | 8.2.  Мамочка, любимая | Формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребёнка, о празднике 8 марта.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, описывать и строить предложения. Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. | Выставка «Мамины умелые руки». |
| 11.03-26.04 | **9. Время года весна.** | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. | Акция «Весенняя неделя добра» |
| 11.03-15.03 | 9.1. В мире искусства. | Привлечь внимание детей к значимости творческого начала в личности человека;Развивать умение понимать общественную значимость труда артистов, художников, музыкантов.Воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности. | Посещение драматического театра. |
| 18.03-22.03 | 9.2.Весенние хлопоты. | Закреплению знаний у детей о весенних изменениях в природе. Расширению представлений детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период Развитию словарного запаса детей (весенняя страда, комбайн, агроном). Воспитанию уважительного отношения к людям, занимающимся сельским хозяйством.Формировать представления детей о весенних работах в парках, городе, об орудиях труда , облегчающих труд человека ; их назначении.развивать представление о мире предметов; воспитывать уважение к трудящимся. | Спортивное развлечение «Весеннее путешествие» |
| 25.03-29.03 | 9.3. Природа весной. | Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания  о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение. | Экскурсия в весенний парк. |
| 01.04-05.04 | 9.4. Птицы прилетели. | Закреплять знания детей о весне, о жизни птиц. Расширять представления о перелетных птицах.Учить различать птиц по голосам и внешнему виду.Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их. | Развлечение « Птичий день» |
| 08.04-12.04 | 9.5.Покорение космоса. | Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать представление о первом космонавте, о солнечной системе, вызвать интерес к космическому пространству.Расширять представление детей о профессии космонавта.Воспитывать уважение к этой профессии.Развивать воображение, фантазию.  | Выставка детских рисунков «Этот загадочный космос». |
| 15.04-19.04 | 9.6. Животные весной. | Обобщить и систематизировать знания детей о весне, о связи живой и неживой природы.Способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной(выход из нор, появление детёнышей, защита их от врагов; формировать умения называть взрослого зверя и его детёныша.Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе. | Экскурсия в краеведческий музей. |
| 22.04-26.04 | 9.7.Все нужны на земле. | Учить устанавливать связи приспособления животных к среде обитания; понимать ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе.Способствовать развитию у детей эмоционально-положительного отношения к внешне непривлекательным животным.Воспитывать экологическую культуру и экологическое сознание. | Праздник «День Земли» |
| 29.04-31.05 | **10. Праздничный май.** | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.  | Праздник, посвященный Дню Победы. |
| 29.04-30.04 | 10.1. Наши герои. | Познакомить с людьми, прославившими родной город своими подвигами. Вспомнить какие памятные места в городе напоминают нам о них. Побуждать стремление учиться так, чтобы в дальнейшем прославить свой город. | Выставка детского творчества «Ничто не забыто, никто не забыт». |
| 06.05-08.05 | 10.2. День Победы. | Расширять знания о победе нашей страны в войне, о героях Великой Отечественной войны, о том, как люди хранят память о них.Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. | Экскурсия на городскую площадь к памятнику славы. |
| 13.05-17.05 | 10.3. Чем богаты недра земли. | Развивать представления детей о природных богатствах недр земли;Формировать умение распознавать некоторые материалы, используя сенсорные анализаторы, сравнивать, выделяя характерные качества;Воспитывать чувство гордости и ответственности за богатства и красоту Земли. | Выставка творческих работ из природного материла. |
| 20.05-24.05 | 10.4. В мире книг. | Дать детям представление о том, как делается книга, о месте, где хранятся книги, о художниках иллюстраторах.Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше. | Экскурсия в городскую детскую библиотеку. |
| 27.05-31.05 | 10.05.Скоро лето. | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представление о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений. (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц  | Праздник «Здравствуй, лето красное,  прекрасное!» |

**Дошкольный возраст 6 – 7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Содержание** | **Итоговое****мероприятия** |
| **Сентябрь****27.08-07.09** | **1.День знаний.**  | **Цель:**Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, детскому саду. **Задачи:**Систематизировать знания детей о детском саде. Воспитать уважительное отношение к людям, которые трудятся в детском саду.Расширять знания детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.Показать значимость каждого ребенка, продолжать формировать дружеские взаимоотношенияВоспитать уважительное отношение к людям, которые трудятся в детском саду. | Посещение МОУСОШ № 5 г. Балашова.Праздник День Знаний.Выставка рисунков «Мои друзья» |
| **10.09-28.09** | **2.Мой город. Моя страна. Моя планета.** | **Цель:**Расширение представлений о понятии «Мой город»; «Моя страна»; «Моя планета».**Задачи:**Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля-это наша огромная планета, которая является нашим общим домом.  | Экскурсия в краеведческий музей города.Создание модели Земли.Выставка детского творчества. |
| **Октябрь** **01.10-02.11** | **3.Время года Осень.** | **Цель:**Расширение  представлений об осени как о времени года.**Задачи:**Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.Расширять представления детей о многообразии мира растений и животных.Уточнить и расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни зверей и перелетных птиц. Развивать познавательные процессы. Воспитывать чувство любви к родной природе. | Праздник осени Выставка «Художница Осень»Спортивное развлечение «Осень золотая»Выставка поделок из овощей и фруктов «Что нам осень подарила»Оформить «Календарь природы» |
| **Ноябрь****05.11-16.11** | **4.День народного единства** | **Цель:** Формирование представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, о людях, прославивших Россию.**Задачи:**Формировать в воображении детей образ Родины, углублять и уточнять представления о России, как о родной стране, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Знакомить с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями;развивать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл.Закрепить знания детей о флаге, гербе и гимне России. Рассказать детям о народах, населяющих нашу необъятную Родину. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Викторина «Все о России»Создание патриотического уголка «Моя Россия»Выставка детского творчества. |
| **19.11-07.12** | **5.Народная культура и традиции.** | **Цель:**Расширение представлений о национальном декоративно-прикладном искусстве.**Задачи:**Расширять представление о народных русских праздниках, объяснить их происхождение и назначение.Воспитывать любовь и уважение к народным умельцам, к их творениям.Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях;уважительное отношение к народным обрядам. | Вечер народных игр «Ярмарка»Выставка детского творчества.Оформление альбома «Народные умельцы» |
| **Декабрь****10.12-29.12** | **6.Новый год** | **Цель:**Расширение представлений о традиционном праздновании Нового года в нашей стране, а так же в других странах.**Задачи:**Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему зимнему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, желание беречь природу (живые ёлки).Поощрять стремления поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Экскурсия на городскую площадь к центральной городской ёлке.Конкурс новогодних стихов. Праздник «Новый год»Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза». |
| **Январь****09.01-08.02** | **7. Время года зима** | **Цель:**Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.**Задачи:**Расширять представление детей о зиме, зимней природе, замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.Воспитывать бережное и безопасное отношение к живой природе. | Экскурсия в зимний парк.Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная».Акция «Покормите птиц зимой»Рождественские святки.Конкурс «Лучший участок зимой»Праздник «Масленица» |
| **Февраль****11.02-22.02** | **8. День защитника Отечества.** | **Цель:**Расширение представлений детей о Российской армии.**Задачи:**Познакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как  будущим защитникам Родины.Знакомить с видами боевой техникой, с машинами специального назначения.воспитывать самостоятельность, целенаправленность; | Праздник 23 февраля -  день защитника ОтечестваВыставка «Мой папа – солдат». |
| **Март****25.02-07.03** | **9.Международный женский день.** | **Цель:**Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.**Задачи:**Формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребёнка, о празднике 8 марта.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, описывать и строить предложения. Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. | Праздник 8 МартаВыставка детского творчества «Букет для мамы»Выставка «Мамины умелые руки». |
| **Апрель****11.03-26.04** | **10. Время года весна.** | **Цель:**Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.**Задачи:**Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Расширять знания  о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.Формировать представления детей о весенних работах в парках, городе, об орудиях труда , облегчающих труд человека ; их назначении.развивать представление о мире предметов; воспитывать уважение к трудящимся.Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать представление о первом космонавте, о солнечной системе, вызвать интерес к космическому пространству.Воспитывать экологическую культуру и экологическое сознание. | Викторина «Знатоки леса»Акция «Зеленый участок»Экскурсия в весенний парк.Спортивное развлечение «Весеннее путешествие»Акция: «Весенняя неделя добра»Выставка детских рисунков «Этот загадочный космос». |
| **Май****29.04-10.05** | **11. День победы.** | **Цель:**Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.**Задачи:**Расширять знания о победе нашей страны в войне, о героях Великой Отечественной войны, о том, как люди хранят память о них.Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.Познакомить с людьми, прославившими родной город своими подвигами. Вспомнить какие памятные места в городе напоминают нам о них. Побуждать стремление учиться так, чтобы в дальнейшем прославить свой город. | Праздник, посвященный Дню Победы.Выставка детского творчества «Ничто не забыто, никто не забыт».Экскурсия на городскую площадь к памятнику славыЭкскурсия в краеведческий музей. |
| **13.05-31.05** | **12. До свидания, детский сад!****Здравствуй школа!** | **Цель:**Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.**Задачи:**Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.Учить детей нормам поведения, которые помогают им взаимодействовать с людьми и уверенно чувствовать себя в различных ситуациях. Развивать ранее усвоенные социальные нормы и правила поведения. Воспитывать уважение и тактичное отношение к личности другого человека. | Выставка детских рисунковРазвлечение «Его величество Этикет»Выпускной бал |

**В п.3.7. Режим дня и распорядок**

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч.программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***Ежедневная организация жизни и деятельности детей***

Режим дня МАДОУ д/с «Юбилейный» составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049–13, утверждённых постановлением Главного государственного санитар­ного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года.

***Основные принципы построения режима дня***

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

* вторая группа раннего возраста (2-3 года),
* группа дошкольного возраста (3-7 года)

 Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода времени года.

**Режим дня на холодный период года**

Вторая группа раннего возраста

2-3 года

**«Малинка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей | 07.30 - 08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 -08.05 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.05-08.20 |
| Завтрак | 08.20-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00-09.30(по подгруппам) |
| Самостоятельная деятельность детей | 09.30-09.40 |
| Второй завтрак | 09.40-10.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.00-10.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10-11.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 11.30-11.45 |
| Обед | 11.45-12.15 |
| Дневной сон | 12.15-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15.30-16.00(по подгруппам) |
| Чтение художественной литературы | 16.00-16.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.10-16.25 |
| Прогулка | 16.25-17.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.30-18.00 |

Вторая группа раннего возраста

2-3 года

**«Солнышко»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей | 07.30 - 08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 -08.05 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.05-08.20 |
| Завтрак | 08.20-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00-09.30(по подгруппам) |
| Самостоятельная деятельность детей | 09.30-09.40 |
| Второй завтрак | 09.40-10.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.00-10.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10-11.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 11.30-11.45 |
| Обед | 11.45-12.15 |
| Дневной сон | 12.15-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15.30-16.00(по подгруппам) |
| Чтение художественной литературы | 16.00-16.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.10-16.25 |
| Прогулка | 16.25-17.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.30-18.00 |

Группа дошкольного возраста

3 - 4 года

## **«Колокольчик»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.15 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.15-08.20 |
| Завтрак | 08.20-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00– 09.40,10.30-10.45- ФРна воздухе, четверг |
| Самостоятельная деятельность детей | 09.40-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.10-10.20 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.20-12.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.00-12.10 |
| Обед | 12.10-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.50-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.35 |
| Прогулка | 16.35-17.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.50-18.00 |

**Группа дошкольного возраста**

4-5 лет

«Капельки»

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.17 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.17-08.25 |
| Завтрак | 08.25-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00 – 09.50,10.40 – 11.00 – ФР на воздухе, пятница |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.10 – 10.20 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.20-12.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.10 -12.20 |
| Обед | 12.20 -12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.50 -16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.35 |
| Прогулка | 16.35-17.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.50-18.00 |

**Группа дошкольного возраста**

4-5 лет

«Клубничка»

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.17 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.17-08.25 |
| Завтрак | 08.25-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.50 -09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00-10.20;11.10 – 11.30 ФР -на воздухе, пятница |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.20 – 10.30 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30-12.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.10 -12.20 |
| Обед | 12.20 -12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.45 |
| Самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.45 -16.15 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.35 |
| Прогулка | 16.35-17.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.30-18.00 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.50 -16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.35 |
| Прогулка | 16.35-17.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.50-18.00 |

**Группа дошкольного возраста**

**5 – 6 лет**

**«Карамельки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15-08.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.25-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00 - 10.05,11.00-11.25 - ФР – на воздухе, четверг |
| Второй завтрак | 10.05-10.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.25-10.35 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35 -12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.2015.00-15.10 (ср.) |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15.40–16.05(вт,)15.10-15.35 (ср.) |
| Полдник | 15.20-15.40 (пн.,вт.,чт.,пт.)15.35-15.55 (ср.) |
| Самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.40 - 16.1516.05-16.15 (вт.) |
| Чтение художественной литературы | 16.15-16.35 |
| Прогулка | 16.35-17.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.50 – 18.00 |

**Группа дошкольного возраста**

**5 – 6 лет**

**«Непоседы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15-08.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.25-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00 - 10.25,11.00-11.25 - ФР – на воздухе, среда |
| Второй завтрак | 09.40-10.00 (чт.)10.05-10.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.25-10.35 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35 -12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.10 (пн.)15.00-15.20 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15.10–15.35(пн,)15.40-16.05 (ср.) |
| Полдник | 15.35-15.55 (пн.),15.20-15.40 |
| Самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.40-16.1516.05 - 16.15 (ср.) |
| Чтение художественной литературы | 16.15-16.35 |
| Прогулка | 16.35-17.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.50 – 18.00 |

**Группа дошкольного возраста**

**6 – 7 лет**

**«Рябинка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15-08.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.25-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00-10.10,11.30 – 12.00 – ФР на воздухе, понедельник |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.20-10.40 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.40 -12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.40-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.50 |
| Прогулка | 16.50-17.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.50 – 18.00 |

**Группа дошкольного возраста**

**4 – 6 лет, ОНР**

**«Вишенка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 08.00-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15-08.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.25-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00 до 10.50,11.00 – 11.20 - ФР на воздухе,пятница |
| Второй завтрак | 09.50-10.00 |
| Индивидуальная работа учителя – логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры | 10.00-10.40 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.40 -12.00 |
| Индивидуальная работа учителя – логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. | 12.00-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15.40–16.00(пн., чт.) |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя – логопеда, игры, свободная деятельность детей | 16.00 - 16.30 |
| Прогулка | 16.30-17.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.50 – 18.00 |

**Группа дошкольного возраста**

**5 – 7 лет, ОНР**

**«Ласточка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 08.00-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15-08.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.25-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00 до 10.50,11.10 – 11.40 - ФР на воздухе,вторник |
| Второй завтрак | 10.00-10.20 |
| Индивидуальная работа учителя – логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры | 10.20-10.30 |
| Прогулка (индивидуальная работа учителя – логопеда с детьми, игры, наблюдения, труд) | 10.30 -12.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы | 12.20-12.40 |
| Обед | 12.40-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15.40–16.00(пн., ср.) |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя – логопеда, игры, свободная деятельность детей | 15.40 - 16.15 |
| Чтение художественной литературы | 16.15-16.30 |
| Прогулка | 16.30-17.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.50-18.00 |

## **РЕЖИМ ДНЯ**

**для детей дошкольного возраста в дежурной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей | 07.00 – 07.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 18.00 – 18.10 |
| Ужин | 18.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |

## **Режим дня на теплый период года**

Вторая группа раннего возраста

2 – 3 года

«Малинка»

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 07.30 - 08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 – 08.05 |
| Самостоятельная деятельность | 08.05-08.20 |
| Завтрак | 08.20 – 08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50 – 09.00 |
| НОД, мероприятия по плану летне-оздоровительной работы | 09.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 09.40 – 10.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.00 – 10.10 |
| Прогулка | 10.10 – 11.20 |
| Самостоятельная деятельность | 11.20 – 11.30 |
| Обед | 11.30 – 12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.30-15.45 |
| Прогулка | 15.45 -17.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.30-18.00 |

Вторая группа раннего возраста

2 – 3 года

«Солнышко»

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 07.30 - 08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 – 08.05 |
| Самостоятельная деятельность | 08.05-08.20 |
| Завтрак | 08.20 – 08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50 – 09.00 |
| НОД, мероприятия по плану летне-оздоровительной работы | 09.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 09.40 – 10.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.00 – 10.10 |
| Прогулка | 10.10 – 11.20 |
| Самостоятельная деятельность | 11.20 – 11.30 |
| Обед | 11.30 – 12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.30-15.45 |
| Прогулка | 15.45 -17.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.30-18.00 |

Группа дошкольного возраста

3 – 4 года

«Колокольчик»

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 07.30 - 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.15 |
| Самостоятельная деятельность | 08.15-08.20 |
| Завтрак | 08.20 - 08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50 – 09.00 |
| НОД, мероприятия по плану летне-оздоровительной работы | 09.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.10 – 10.20 |
| Прогулка | 10.20 - 12.00 |
| Самостоятельная деятельность | 12.00-12.10 |
| Обед | 12.10-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.00 |
| Прогулка | 16.00 -17.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.50-18.00 |

Группа дошкольного возраста

4 – 5 лет

«Капельки»

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 -08.17 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.17- 08.25 |
| Завтрак | 08.25 -08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50-9.00 |
| НОД, мероприятия по плану летне-оздоровительной работы | 09.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Самостоятельная деятельность | 10.10 -10.20 |
| Прогулка | 10.20 -12.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.10-12.20 |
| Обед | 12.20-12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.20 |
| Прогулка | 16.20-17.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.50-18.00 |

Группа дошкольного возраста

4 – 5 лет

«Клубничка»

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 -08.17 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.17- 08.25 |
| Завтрак | 08.25 - 08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50-9.00 |
| НОД, мероприятия по плану летне-оздоровительной работы | 09.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Самостоятельная деятельность | 10.10 -10.20 |
| Прогулка | 10.20 -12.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.10-12.20 |
| Обед | 12.20-12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.20 |
| Прогулка | 16.20-17.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.50-18.00 |

Группа дошкольного возраста

5 – 6 лет

«Карамельки»

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 - 08.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.25 - 08.30 |
| Завтрак | 08.30 -08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50-09.00 |
| НОД, мероприятия по плану летне-оздоровительной работы | 09.00 – 10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Самостоятельная деятельность | 10.20 -10.30 |
| Прогулка | 10.30 -12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.40-15.50 |
| Прогулка | 15.50-17.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.50 -18.00 |

Группа дошкольного возраста

5 – 6 лет

«Непоседы»

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 - 08.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.25 - 08.30 |
| Завтрак | 08.30 -08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50-09.00 |
| НОД, мероприятия по плану летне-оздоровительной работы | 09.00 – 10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Самостоятельная деятельность | 10.20 -10.30 |
| Прогулка | 10.30 -12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.40-15.50 |
| Прогулка | 15.50-17.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.50 -18.00 |

Группа дошкольного возраста

6 - 7 лет

«Рябинка»

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 - 08.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.25 - 08.30 |
| Завтрак | 08.30 -08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50-09.00 |
| НОД, мероприятия по плану летне-оздоровительной работы | 09.00 – 10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Самостоятельная деятельность | 10.20 -10.30 |
| Прогулка | 10.30 -12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.40-15.50 |
| Прогулка | 15.50-17.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.50 – 18.00 |

Группа дошкольного возраста (ОНР)

4 – 6 лет

«Вишенка»

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 08.00-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 - 08.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.25 - 08.30 |
| Завтрак | 08.30 -08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50-09.00 |
| НОД, мероприятия по плану летне-оздоровительной работы | 09.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Самостоятельная деятельность | 10.20 -10.30 |
| Прогулка | 10.30 -12.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.00-12.10 |
| Обед | 12.10-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.40-15.50 |
| Прогулка | 15.50-17.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.50-18.00 |

Группа дошкольного возраста (ОНР)

5 – 7 лет

«Ласточка»

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 08.00-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 - 08.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.25 - 08.30 |
| Завтрак | 08.30 -08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50-09.00 |
| НОД, мероприятия по плану летне-оздоровительной работы | 09.00 – 10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Самостоятельная деятельность | 10.20 -10.30 |
| Прогулка | 10.30 -12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.40-15.50 |
| Прогулка | 15.50-17.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.50-18.00 |

## **РЕЖИМ ДНЯ**

**для детей дошкольного возраста в дежурной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей | 07.00 – 07.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 18.00 – 18.10 |
| Ужин | 18.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |

**В Приложение № 3**

**Диагностика экологической воспитанности детей**

**групп дошкольного возраста с 4 до 7 лет**

**Уважаемые воспитатели**, перед Вами диагностическая таблица, которая в заполненном виде покажет уровень экологической воспитанности детей Вашей группы. Заполнению таблицы на всю группу детей может быть отведено 1-2 месяца, так как оно должно быть основано на Ваших наблюдениях за детьми.

Внимательно прочитайте описание уровня по каждому направлению (таблица №2). Прежде чем заполнять таблицу, понаблюдайте за детьми, создайте ситуации, в которых дети смогут проявить свой познавательный интерес (на прогулках, в наблюдениях, в опытнической деятельности), свое эстетическое отношение к миру (на экскурсиях, прогулках, в наблюдениях), свое желание заниматься творчеством и отражать свои впечатления от мира природы, или, наоборот, его отсутствие; создайте ситуации, которые продемонстрируют отношение к живому (например, ситуация «Закончился корм» или другие подобные ей); умения детей в практической деятельности (уборка огорода, посадка (например, посадить овес для животных уголка) и уход за растениями, уход за животными живого уголка).

Напомним, что мы не оцениваем уровень Вашего профессионального развития по уровню развития детей (уровень развития детей определяется совокупностью целого ряда факторов: социальных, врожденных), поэтому не надо целенаправленно завышать детский уровень развития. Нам интересны реальные результаты детей, а не «как должно быть». Особую ценность представляют Ваши заметки на листе примечаний к диагностике: что интересно детям, какие они задают вопросы, что изменилось в их понимании природы в этом учебном году?

Обратите внимание, что данная диагностика направлена не на выявление конкретных знаний детей, а на изучение обладания ими определенными компетенциями, значимыми для нашего исследования. Знания дети приобретают быстрее, чем усваивают компетенции (учебно-познавательную, ценностно-смысловую и др.) Поэтому вполне нормальным результатом будет одинаковый уровень развития по направлениям в начале и конце учебного года.

Для удобства обработки большого количества результатов (более 2 тыс. детей), просьба таблицы заполнять цветом (карандашом или маркером): красный – низкий, желтый – средний, зеленый – высокий уровень. Средние уровни по ребенку и по направлению также отметить цветом, но поверх цветовой отметки прописать ручкой дробное количество баллов.

***Как подсчитать средний уровень экологической воспитанности:***

\_\_\_\_\_\_ - 1 балл; \_\_\_\_\_\_ - 2 балла; \_\_\_\_\_\_ - 3 балла. Чтобы подсчитать средний уровеньдля каждого ребенка, нужно суммировать количество баллов, набранных для данного ребенка по направлениям (всю строку) и разделить на 8 (так как 8 направлений). Полученное число покажет средний уровень экологической воспитанности: 2,6 и выше – высокий (\_\_\_\_\_\_), 2,5 и ниже – средний (\_\_\_\_\_\_), 1,5 и ниже – низкий (\_\_\_\_\_\_).

Чтобы подсчитать средний уровень по каждому направлению развития, нужно суммировать количество баллов всех детей по данному направлению (весь столбец), и разделить на количество детей группы. Полученное число покажет средний уровень: 2,6 и выше – высокий (\_\_\_\_\_\_), 2,5 и ниже – средний (\_\_\_\_\_\_), 1,5 и ниже – низкий (\_\_\_\_\_\_).

**Лист наблюдений за развитием детей в области экологического воспитания**

МАДОУ Детский сад «Юбилейный» Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Фамилия, имя*** | ***1******Вопросы и рассуждения*** | ***2******Наблюдения за природой*** | ***3******Интерес к экспериментам*** | ***4******Восприятие красоты*** | ***5******Творческая деятельность*** | ***6******Отношение к живым существам*** | ***7******Соблюдение правил поведения*** | ***8******Практич. деятельность в природе*** | ***Средний уровень******для ребенка*** |
| *осень* | *весна* | *осень* | *весна* | *осень* | *весна* | *осень* | *весна* | *осень* | *весна* | *осень* | *весна* | *осень* | *весна* | *осень* | *весна* | *осень* | *весна* |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Средний уровень по направлениям развития*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Уровни развития по направлениям развития экологической воспитанности Таблица № 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Низкий уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Высокий уровень*** |
| ***1*** | *Познавательное развитие.* Вопросы познавательного характера о различных явлениях и объектах природы | Вопросы познавательного характера, которые задает ребенок, редки, высказывания и ответы на занятиях имеют поверхностный характер, не всегда с интересом слушает рассказ педагога, в занятиях природоведческого содержания не активен. | Ребенок достаточно активен на занятиях. Но чаще всего задает типичные вопросы, не имеющие в основе собственных размышлений. При помощи наводящих вопросов взрослого, он может рассуждать и выстраивать элементарные логические цепочки, находя ответ. | Ребенок задает интересные вопросы, имеющие глубокий характер. Видно, что ребенок самостоятельно размышляет над ними, пытается делать свои предположения и умозаключения. Наводящие вопросы взрослого быстро наталкивают ребенка на дальнейшие рассуждения, ребенок может самостоятельно ответить на поставленный вопрос, используя свой опыт, размышления, элементарные эксперименты. |
| ***2*** | *Познавательное развитие.* Наблюдения за природой (за сезонными изменениями; животными и растениями в уголке и на участке). | Может очень непродолжительное время удерживать внимание на объекте, быстро переключается на другие объекты, внимание малоустойчиво. | Способен удерживать внимание на объекте определенное время. Как правило это происходит, когда взрослый обращает внимание на этот объект, организует наблюдения и задает детям вопросы. Самостоятельные наблюдения ситуативны и непродолжительны. При работе с календарем наблюдений необходима помощь взрослого. | Ребенок самостоятельно находит интересные ему объекты для наблюдений в природе (хорошо знакомые, новые), способен относительно долгое время концентрировать свое внимание на них без побуждений взрослого. Ребенок рассказывает об увиденном, задает вопросы, пытается делать свои умозаключения. Способен отражать свои наблюдения в календаре наблюдений и «читать» календарь. |
| ***3*** | *Познавательное развитие.* Интерес к практическим действиям и опытам с природными веществами и материалами (с водой, песком, камнями и пр.) | Интерес ребенка к опытнической деятельности неустойчив и маловыражен. Не всегда понимает проблему, тяготеет к однообразным примитивным действиям, манипулируя с природными материалами. Увлекаясь процессом, забывает о цели опыта, затрудняется выдвинуть гипотезу, сделать вывод.  | В большинстве случаев охотно участвует в экспериментальной деятельности, активно проявляя познавательный интерес. Ребенок высказывает предположения, но руководит опытнической деятельностью пока взрослый – он напоминает о цели эксперимента, помогает сформулировать гипотезу, сделать вывод после проведенного опыта. | Ребенок самостоятельно проявляет инициативу в проведении уже знакомых опытов и игр с природными материалами, придумывает свои собственные эксперименты. Во время проведения опытов действует планомерно, помнит о цели деятельности на протяжении всего опыта, в диалоге со взрослым поясняет ход эксперимента. Задает вопросы «почему?», «как?», «что будет, если…?», делает предположения и выводы, используя аргументы и доказательства.  |
| ***4*** | *Эстетическое развитие.* Восприятие красоты наблюдаемых явлений и объектов природы и искусства. | Эстетический интерес к природе и предметам искусства слабовыражен. | Чаще при помощи взрослого (обращение внимания ребенка, демонстрация восторга, любования), но иногда и самостоятельно ребенок обращает внимание на эстетически привлекательные объекты и явления природы, может проявлять эмоции и при обращении к произведениям искусства (картины, музыка, танцы, театральная деятельность и т. д.). От ребенка иногда можно услышать: «Как красиво!», «Как здорово!» и т.п. | Ребенок самостоятельно замечает и может любоваться красотой природы в разные времена года (цветущими растениями, весенней зеленью, осенним разноцветьем, сказочной красотой зимы), эмоционально реагирует на новые эстетически привлекательные объекты в своем окружении, проявляя удивление и восторг. Ребенок связывает красоту живой природы с ее благополучным состоянием и хорошими условиями жизни живых существ. Охотно слушает короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, с вниманием рассматривает произведения художников и фотоиллюстрации. |
| ***5*** | *Эстетическое развитие.* Творческая деятельность. | Интерес к художественной деятельности развит слабо. Ребенок затрудняется передавать образы предметов и явлений в изобразительной деятельности, практические умения и технические навыки не сформированы. | Ребенок с желанием включается в изобразительную деятельность, стремится отразить в ней свои впечатления от наблюдений в природе, от знакомства с литературными произведениями, достаточно самостоятелен при выборе средств выразительности, владеет элементарными практическими умениями. Однако художественные образы, которые использует ребенок стереотипны; ему часто не хватает усидчивости и терпения, чтобы довести работу до конца, интерес к ней может угаснуть до ее завершения. | Ребенок с увлечением занимается творчеством, отражая в рисунках и поделках свои впечатления от наблюдений в природе, обладает развитым воображением. Имеет определенные практические умения, может создавать художественные образы, используя различные средства выразительности, доводит свою работу до логического завершения, радуется полученному результату. Заинтересован в овладении новыми техническими приемами и умениями. |
| ***6*** | *Нравственное развитие.* Отношение к живым существам | Живое в природе не представляет для ребенка ценности, преобладает неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности, иногда небрежность и агрессивность в их отношении. Мир природы выступает «предметным» неодушевленным окружением. Такой ребенок «без задней мысли» раздавит паука, сломает ветку, наступит на дождевого червя.  | Для данного уровня характерно положительное отношение к природе избирательной направленности: кролик – хороший, паук – плохой. Могут проявлять сострадание к живым существам, находящимся в неблагополучном состоянии, желание помочь им (помощь оказывают не всегда правильную, так как не всегда понимают причины плохого самочувствия живого существа). При направлении внимания взрослого, показа им сострадания, заботы, такие дети быстро перенимают роль заботливого старшего.  | Для данного уровня характерны инициатива в общении с живыми существами, преобладание субъект-субъектного взаимодействия с ними (как партера по общению), осознанно-правильное отношение к природе, проявление сострадания к живым существам. Дети замечают неблагополучное состояние растений и животных, недостаточность условий для их нормального существования (у растений – нехватка влаги, света, тепла; у животных – питья, еды, движения и пр.). |
| ***7*** | *Практическая деятельность.*Соблюдение элементарных правил природосберегающего поведения.  | Осознанно-правильное поведение по отношению к природе и ее ресурсам пока не сформировано. Ребенок не понимает и не принимает идеи: нужно вести себя так, чтобы не вредить природе и не тратить ее ресурсы понапрасну.  | Ситуативно соблюдает правила природосберегающегно поведения: когда взрослый напомнил о них или стоит смотрит; принимают некоторые правила избирательно: например, в детском саду воду надо выключать, а дома не обязательно; с этого куста ветки обламывать нельзя, а с другого можно и т.п. | Осознанно, понимания причины своих действий для природы, не льет зря воду, экономно относится к бумаге, бережет вещи и игрушки, не мусорит, не ломает ветви живых деревьев и кустов, не уничтожает насекомых, не затаптывает норки животных, не разоряет муравейники, не топчет грибы и т.д. |
| ***8*** | *Практическая деятельность.*Практические умения и нацеленность на результат. | Неумение поставить себя на место живого существа ведет к непониманию его потребностей, отсутствию сострадания, интереса к общению с природными объектами, отсутствие соответствующих умений. |  Ребенок охотно включается в практическую деятельность с объектами природы и общение с ними (уход за животными и растениями, посадка растений, сбор семян и природного материала и пр.), но интерес к деятельности в природе требует периодического подкрепления со стороны педагога; ребенка увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не качественный результат, важный для жизни живого. | Ребенок сам замечает неблагополучное состояние растений и животных, недостаточность условий для их нормального существования (у растений – нехватка влаги, света, тепла; у животных – питья, еды, движения и пр.). Для данного уровня характерно наличие практических умений, нацеленность на результат деятельности в природе. |

***Уровни развития по направлениям развития экологической воспитанности***

 ***(текст, тот же, что и в таблице № 2)***

***Познавательное развитие***

***1. Ребенок задаёт вопросы познавательного характера о различных явлениях и объектах природы, с интересом слушает рассказы взрослого, высказывается в беседах, активно участвует в занятиях природоведческого содержания.***

\_\_\_\_\_\_ Вопросы редки, имеют поверхностный характер.

\_\_\_\_\_\_ Ребенок чаще всего задает типичные вопросы, не имеющие в основе собственных размышлений. При помощи наводящих вопросов взрослого, он может рассуждать и выстраивать элементарные логические цепочки, находя ответ.

\_\_\_\_\_\_ Ребенок задает интересные вопросы, имеющие глубокий характер размышлений. Видно, что ребенок самостоятельно размышляет над ними, пытается делать свои предположения и умозаключения. Наводящие вопросы взрослого быстро наталкивают ребенка на дальнейшие рассуждения, ребенок может самостоятельно ответить на поставленный вопрос, используя свой опыт, размышления, элементарные эксперименты.

***2. Наблюдения за объектами и явлениями природы (за сезонными изменениями; животными и растениями в уголке природы; за насекомыми, птицами, растениями на участке).***

\_\_\_\_\_\_ может очень непродолжительное время удерживать внимание на объекте, быстро переключается на другие объекты, внимание малоустойчиво.

\_\_\_\_\_\_ способен удерживать внимание на объекте определенное время. Как правило это происходит, когда взрослый обращает внимание на этот объект, организует наблюдения и задает детям вопросы. Самостоятельные наблюдения ситуативны и непродолжительны. При работе с календарем наблюдений необходима помощь взрослого.

\_\_\_\_\_\_ ребенок самостоятельно находит интересные ему объекты для наблюдений в природе (хорошо знакомые, новые), способен относительно долгое время концентрировать свое внимание на них без побуждений взрослого. Ребенок рассказывает об увиденном, задает вопросы, пытается делать свои умозаключения. Способен отражать свои наблюдения в календаре наблюдений и «читать» календарь.

***3. Познавательный интерес к практическим действиям и опытам с природными веществами и материалами (с водой, воздухом, песком, камнями и пр.)***

\_\_\_\_\_\_ Интерес ребенка к опытнической деятельности неустойчив и маловыражен. Не всегда понимает проблему, тяготеет к однообразным примитивным действиям, манипулируя с природными материалами. Увлекаясь процессом, забывает о цели опыта, затрудняется выдвинуть гипотезу, сделать вывод.

\_\_\_\_\_\_ В большинстве случаев охотно участвует в экспериментальной деятельности, активно проявляя познавательный интерес. Ребенок высказывает предположения, но руководит опытнической деятельностью пока взрослый – он напоминает о цели эксперимента, помогает сформулировать гипотезу, сделать вывод после проведенного опыта.

\_\_\_\_\_\_ Ребенок самостоятельно проявляет инициативу в проведении уже знакомых опытов и игр с природными материалами, придумывает свои собственные эксперименты. Во время проведения опытов действует планомерно, помнит о цели деятельности на протяжении всего опыта, в диалоге со взрослым поясняет ход эксперимента. Задает вопросы «почему?», «как?», «что будет, если…?», делает предположения и выводы, используя аргументы и доказательства.

***Эстетическое развитие:***

***4. Восприятие красоты наблюдаемых явлений и объектов природы и искусства.***

\_\_\_\_\_\_ Эстетический интерес к природе и предметам искусства слабовыражен.

\_\_\_\_\_\_ Чаще при помощи взрослого (обращение внимания ребенка, демонстрация восторга, любования), но иногда и самостоятельно ребенок обращает внимание на эстетически привлекательные объекты и явления природы, может проявлять эмоции и при обращении к произведениям искусства (картины, музыка, танцы, театральная деятельность и т. д.). От ребенка иногда можно услышать: «Как красиво!», «Как здорово!» и т.п.

\_\_\_\_\_\_ Ребенок самостоятельно замечает и может любоваться красотой природы в разные времена года (цветущими растениями, весенней зеленью, осенним разноцветьем, сказочной красотой зимы), эмоционально реагирует на новые эстетически привлекательные объекты в своем окружении, проявляя удивление и восторг. Ребенок связывает красоту живой природы с ее благополучным состоянием и хорошими условиями жизни живых существ. Охотно слушает короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, с вниманием рассматривает произведения художников и фотоиллюстрации.

***5. Творческая деятельность.***

\_\_\_\_\_\_ Интерес к художественной деятельности развит слабо. Ребенок затрудняется передавать образы предметов и явлений в изобразительной деятельности, практические умения и технические навыки не сформированы.

\_\_\_\_\_\_ Ребенок с желанием включается в изобразительную деятельность, стремится отразить в ней свои впечатления от наблюдений в природе, от знакомства с литературными произведениями, достаточно самостоятелен при выборе средств выразительности, владеет элементарными практическими умениями. Однако художественные образы, которые использует ребенок стереотипны; ему часто не хватает усидчивости и терпения, чтобы довести работу до конца, интерес к ней может угаснуть до ее завершения.

\_\_\_\_\_\_ Ребенок с увлечением занимается творчеством, отражая в рисунках и поделках свои впечатления от наблюдений в природе, обладает развитым воображением. Имеет определенные практические умения, может создавать художественные образы, используя различные средства выразительности, доводит свою работу до логического завершения, радуется полученному результату. Заинтересован в овладении новыми техническими приемами и умениями.

***Нравственное развитие:***

***6. Отношение к живым существам***

\_\_\_\_\_\_ Живое в природе не представляет для ребенка ценности, преобладает неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности, иногда небрежность и агрессивность в их отношении. Мир природы выступает «предметным» неодушевленным окружением. Такой ребенок «без задней мысли» раздавит паука, сломает ветку, наступит на дождевого червя.

\_\_\_\_\_\_ Для данного уровня характерно положительное отношение к природе избирательной направленности: кролик – хороший, паук – плохой. Могут проявлять сострадание к живым существам, находящимся в неблагополучном состоянии, желание помочь им (помощь оказывают не всегда правильную, так как не всегда понимают причины плохого самочувствия живого существа). При направлении внимания взрослого, показа им сострадания, заботы, такие дети быстро перенимают роль заботливого старшего.

\_\_\_\_\_\_ Для данного уровня характерны инициатива в общении с живыми существами, преобладание субъект-субъектного взаимодействия с ними (как партера по общению), осознанно-правильное отношение к природе, проявление сострадания к живым существам. Дети замечают неблагополучное состояние растений и животных, недостаточность условий для их нормального существования (у растений – нехватка влаги, света, тепла; у животных – питья, еды, движения и пр.).

***7. Соблюдение элементарных правил природосберегающего поведения.***

\_\_\_\_\_\_ осознанно-правильное поведение по отношению к природе и ее ресурсам пока не сформировано. Ребенок не понимает и не принимает идеи: нужно вести себя так, чтобы не вредить природе и не тратить ее ресурсы понапрасну.

\_\_\_\_\_\_ ситуативно соблюдает правила природосберегающегно поведения: когда взрослый напомнил о них или стоит смотрит; принимают некоторые правила избирательно: например, в детском саду воду надо выключать, а дома не обязательно; с этого куста ветки обламывать нельзя, а с другого можно и т.п.

\_\_\_\_\_\_ осознанно, понимания причины своих действий для природы, не льет зря воду, экономно относится к бумаге, бережет вещи и игрушки, не мусорит, не ломает ветви живых деревьев и кустов, не уничтожает насекомых, не затаптывает норки животных, не разоряет муравейники, не топчет грибы и т.д.

***8. Практические умения***

\_\_\_\_\_\_ Неумение поставить себя на место живого существа ведет к непониманию его потребностей, отсутствию сострадания, интереса к общению с природными объектами, отсутствие соответствующих умений.

\_\_\_\_\_\_ Ребенок охотно включается в практическую деятельность с объектами природы и общение с ними (уход за животными и растениями, посадка растений, сбор семян и природного материала и пр.), но интерес к деятельности в природе требует периодического подкрепления со стороны педагога; ребенка увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не качественный результат, важный для жизни живого.

\_\_\_\_\_\_ Ребенок сам Замечает неблагополучное состояние растений и животных, недостаточность условий для их нормального существования (у растений – нехватка влаги, света, тепла; у животных – питья, еды, движения и пр.). Для данного уровня характерно наличие практических умений, нацеленность на результат деятельности в природе.

**Примечания воспитателей к диагностике (из наблюдений за детьми):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_