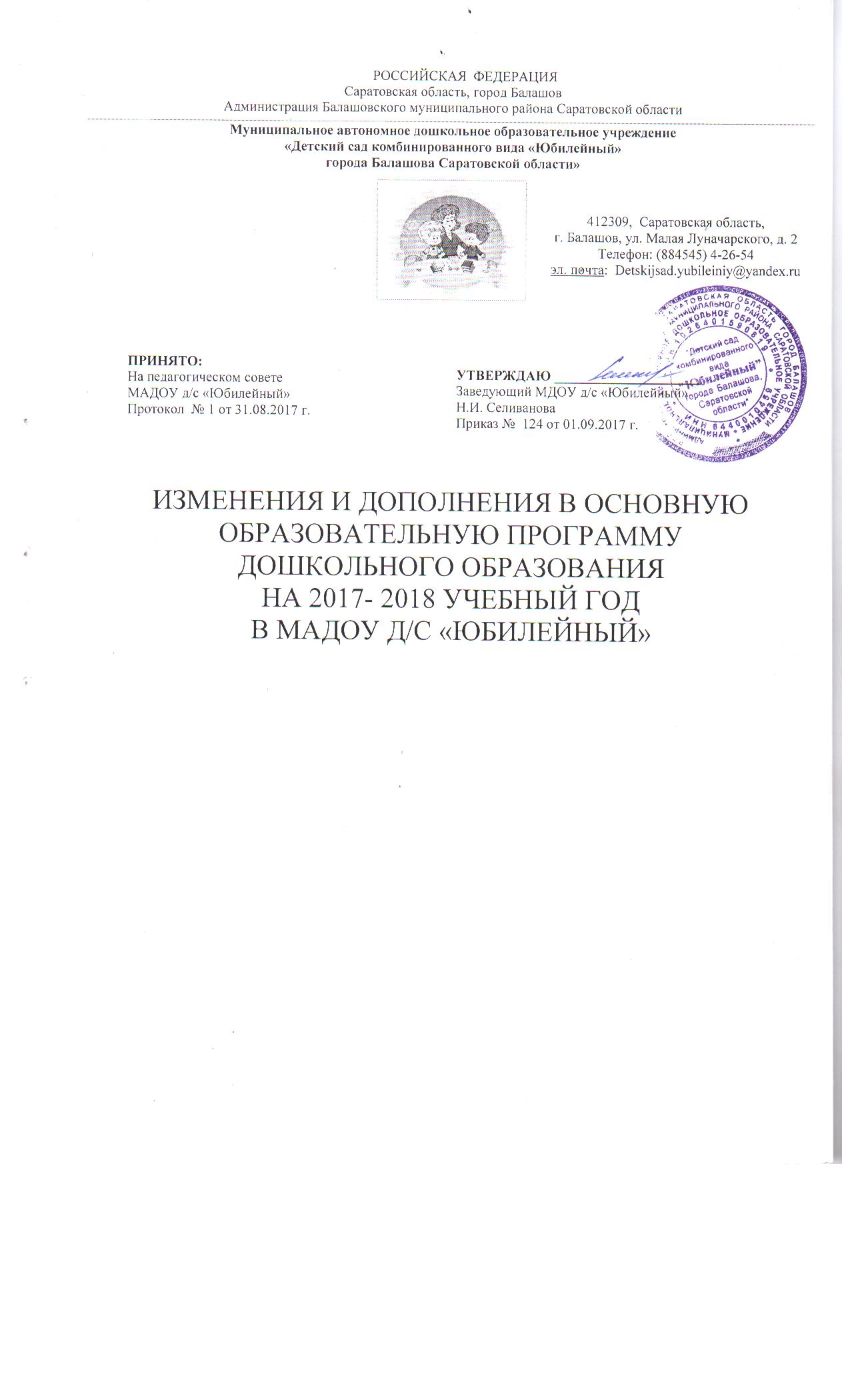
**В п.1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации ООП ДОУ.**



**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,**

**воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Общая численность воспитанников на 01.09.2017 г. составляет 232 человека. В МАДОУ д/с «Юбилейный» функционирует 10 групп, из них:

**8 групп общеразвивающего вида:**

- Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 1,

- Группа дошкольного возраста (3 – 4 года) – 2,

- Группа дошкольного возраста (4 – 5 лет) – 2,

- Группа дошкольного возраста (5 – 6 лет) – 2,

- Группа дошкольного возраста (6-7 лет) – 1.

**2 группы компенсирующей направленности:**

- Группа дошкольного возраста «Вишенка» (4 – 6 лет) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

- Группа дошкольного возраста «Ласточка» (5 – 7 лет) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

**В п.3.3. Кадровые условия реализации Программы**

**Качественный состав педагогического коллектива**

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Юбилейный» по штату обеспечен кадрами на 100%.

Педагогический состав ДОУ насчитывает 26 сотрудников. Из них: музыкальный руководитель – 3, учитель-логопед – 2; педагог-психолог – 1, социальный педагог-1, инструктор по физкультуре – 1, 18 воспитателей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год, всего педагогов** | **образование** | | | **квалификация** | | | | |
| 2017 - 2018 | высшее | средне-  специальное | обучающиеся  в ВУЗах | высшая | I  категория | II  категория | Соответствие | без категории |
| 24 чел. | 24 чел | 2 чел. | 0 | 1 | 17 | 0 | 6 | 2 |

В МАДОУ работает опытный коллектив педагогов:

- со стажем работы менее 5 лет – 6 человек:

- от 5 до 10 лет – 3 человека;

- со стажем более 10 лет – 15.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

Основной формой стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников, их личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий и технологий управления является аттестация. Согласно плану-графику повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников: прошли переподготовку 10 человек, курсы повышения квалификации 21 человек.

**План – график повышения квалификации педагогических работников МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Юбилейный» города Балашова Саратовской области» до 2018 года (включительно)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО педагога** | **должность** | **(специальность, квалификация по диплому)** | **Дата прохождения курсов повышения квалификации**  **(тема)** |
| 1. | Бабенкова Т. В. | воспитатель | высшее, БГПИ (Балашов)  специальность: педагогика и методика начального обучения;  диплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | 10.09.2013 г. – 19.09.2013 г.  «Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 2. | Белоусова С.С. | воспитатель | высшее, БГПИ, специальность учитель биологии;  диплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» |  |
| 3. | Гладкова Е.А | воспитатель | высшее, БГПИ (Балашов)  специальность воспитатель | С 19 сентября 2016 года по 28 сентября «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» в объёме 72 часов. |
| 4. | Губачёва И.М. | воспитатель | высшее, «БИ СГУ им. Н.Г. Чернышевского», специальность учитель истории; диплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | 22.09.2015. – 02.10.2015 г.  «Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 5. | Дьякова Е.Н. | Музыкальный руководитель | высшее, СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: учитель музыки | С 19 сентября 2016 года по 28 сентября «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» в объёме 72 часов. |
| 6. | Ермолина Н. Н. | воспитатель | высшее,СГПИ им. Федина (Саратов) специальность: учитель  диплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | С 19 сентября 2016 года по 28 сентября «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» в объёме 72 часов. |
| 7. | Жевлакова Е.А. | Музыкальный руководитель | высшее,СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: учитель математики  среднее,Муз. Училище (Балашов) специальность: Хоровое дирижирование |  |
| 8. | Земскова Е.В. | Педагог - психолог | высшее,Институт (филиал ) СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: педагог-психолог | 05.10.2015 г – 25.10.2015 г.  «Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС » |
| 9. | Калякина А.Н. | воспитатель | высшее,СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: учитель начальных классов  диплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | 22.09.2015. – 02.10.2015 г.  «Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 10. | Колесникова  М. С. | воспитатель | высшее,СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: воспитатель | 22.09.2015. – 02.10.2015 г.  «Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 11. | Косенкова Г.Ф. | воспитатель | Среднее специальное, Тамбовское педагогическое училище специальность: воспитатель детского сада | С 19 сентября 2016 года по 28 сентября «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» в объёме 72 часов. |
| 12. | Кривчикова Л.А. | воспитатель | Высшее, ФГБОУ ВПО «СГУ им.Н.Г.Чернышевского» «Дошкольная педагогика и психология» | 18.04.201-06.05.2017  «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО», 72 часа |
| 13. | Маликова О.В. | воспитатель | высшее,БГПИ специальность: воспитатель | 22.09.2015. – 02.10.2015 г.  «Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО |
| 14. | Мурка Е.Н. | Социальный педагог | высшее,СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: соц.педагог | 05.10.2015 г – 25.10.2015 г.  «Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС » |
| 15. | Незнамова Л.Н. | воспитатель | Среднее специально, Аткарское педагогическое училище специальность: учитель нач. классов, воспитатель | С 19 сентября 2016 года по 28 сентября «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» в объёме 72 часов. |
| 16. | Пачина О.В. | воспитатель | высшее, СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: учитель  диплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | 01.10.2014. – 30.04. 2015 г.  «Организация методической деятельности. Внедрение ФГОС ДО и обновление образовательного процесса» |
| 17. | Полькина Т.Н. | воспитатель | высшее, БГПИ (Балашов) специальность: учитель математики  диплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | 22.09.2015. – 02.10.2015 г.  «Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 18. | Савельева О. Н. | воспитатель | высшее, Институт (филиал ) СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: учитель нач. классов  диплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | С 19 сентября 2016 года по 28 сентября «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» в объёме 72 часов. |
| 19. | Сергеева В.В. | Учитель - логопед | высшее, Институт (филиал ) СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность воспитатель;  Переподготовка ГАОУ ДПО САРиПРК и ПРО специальность «Учитель – логопед» | 27.05.2013 г. – 05.06.2013 г.  «Современные подходы к содержанию логопедической работы в образовательном учреждении» |
| 20. | Тулинцева Д.С. | Инструктор по физкультуре | высшее, СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Балашов) специальность: физическая культура. |  |
| 21. | Федулова С. И. | воспитатель | высшее, БГПИ (Балашов) специальность: учитель  диплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | С 19 сентября 2016 года по 28 сентября «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» в объёме 72 часов. |
| 22. | Юрина Л. Ю. | воспитатель | высшее, БГПИ (Балашов) специальность: учитель рус.языка  диплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | С 19 сентября 2016 года по 28 сентября «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» в объёме 72 часов.1.09.2014 – 30.09.2014  «Традиционные и инновационные подходы к коррекции звукопроизношения» |
| 23. | Шпотова В.В. | воспитатель | высшее, БГПИ (Балашов) специальность: учитель  диплом о переподготовке в ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | 22.09.2015. – 02.10.2015 г.  «Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»  07.09.2015 – 07.10.2015  «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации» |
| 24. | Юдинцева Н. Е. | воспитатель | высшее, БГПИ (Балашов), специальность: педагог - психолог | С 19 сентября 2016 года по 28 сентября «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» в объёме 72 часов. |
| 25. | Митрофанова О.В. | Учитель - логопед | Высшее, СГУ им.Н.Г.Чернышевского, специальность «Социальная работа»; Переподготовка ГАОУ ДПО САРиПРК и ПРО специальность «Учитель – логопед» |  |
| 26. | Пафнутова А.Ю. | Музыкальный руководитель | СОУИ, специальность «инструментальное исполнительство»; высшее ГОУВПО «СГУ им.Н.Г.Чернышевского», специальность «Социальная педагогика» |  |

**В п.3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

**Организация образовательной деятельности**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 – 3 лет не более 10 минут, для детей с 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Непрерывная образовательная деятельность на 2017 – 2018 учебный год в МАДОУ д/с «Юбилейный»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Солнышко**  **(2 – 3)**  **Пафнутова А.Ю.** | **Малинка**  **(3 – 4)**  **Пафнутова А.Ю.** | **Колокольчик**  **(3-4)**  **Пафнутова А.Ю.** | **Капельки**  **(4 – 5)**  **Дьякова Е.Н.** | **Карамельки**  **(4-5)**  **Пафнутова А.Ю.** | **Рябинка**  **(5 – 6)**  **Жевлакова Е.А.** | **Клубничка**  **(5 – 6)**  **Жевлакова Е.А.** | **Вишенка**  **(4 – 6 ОНР)**  **Жевлакова Е.А.** | | | | **Ласточка**  **(5 – 7 -ОНР)**  **Дьякова Е.Н.** | | | **Непоседы**  **(6 -7)**  **Дьякова Е.Н.** |
| Понедельник | | **09.00-09.30**  Познаватель  ное развитие (ООМ)  **15.30-16.00**  Физическое развитие | **09.00 – 09.15**  Художествен  но – эстетическое развитие (Музыка)  **09.25 – 09.40**  Познавательное развитие (ООМ) | **09.00 – 09.15**  Познаватель  ное развитие (ООМ)  **09.25 – 09.40**  Художественно – эстетическое развитие (Музыка) | **09.00 – 09.20**  Познаватель  ное развитие (ООМ)  **09.30 – 09.50**  Физическое развитие | **09.00 – 09.20**  Познаватель  ное развитие (ООМ)  **09.50 – 10.10**  Художественно – эстетическое развитие (Музыка) | **09.00 – 09.20**  Познавательное развитие (ООМ)  **11.10 – 11.35**  Физическое развитие  **(на воздухе)** | **09.00 – 09.20**  Художествен  но – эстетическое развитие (ИЗО)  **09.30 – 09.55**  Познавательное развитие (ООМ)  **15.10– 15.35**  Физическое развитие | **09.00 – 09.15**  Познавательное развитие (ФЦКМ)  (4 – 5)  **09.25 – 09.45**  Познавательное развитие (ФЦКМ)  (5 – 6) | | | **09.00 – 09.20**  Логопедическое  (5 – 6)  **09.30 – 09.45**  Логопедическое  (4 – 5) | **09.00 – 09.20**  Познаватель  ное развитие (ФЦКМ)  (5 – 6)  **09.30 – 10.00**  Познавательное развитие (ФЦКМ)  (6 - 7) | **09.00 – 09.30**  Логопедическое  (6 - 7)  **09.40 – 10.00**  Логопедическое  (5 - 6) | | **09.00 – 09.30**  Познаватель  ное развитие (ООМ)  **09.40 – 10.10** Художественно – эстетическое развитие (ИЗО)  **11.45 – 12.15**  Физическое развитие  **(на воздухе)** |
|  | **10.00 – 10.20**  Физическое развитие | | | | **10.30 – 11.00**  Физическое развитие | | |  |
| Вторник | **09.00-09.30**  Речевое развитие  **15.30-16.00**  Художественно – эстетическое развитие (Музыка) | **09.00 –09.15**  Познаватель  ное развитие (ФЭМП)  **09.25 – 09.40**  Физическое развитие | **09.00 – 09.15**  Познаватель  ное развитие (ФЭМП)  **09.25 – 09.40**  Физическое развитие | **09.00 – 09.20**  Художественно – эстетическое развитие (Музыка)  **09.30 – 09.50**  Познавательное развитие (ФЭМП) | **09.00 – 09.20**  Речевое развитие  **09.30 – 09.50**  Физическое развитие | **09.00 – 09.20**  Речевое развитие  **09.30 – 09.55**  Художественно – эстетическое развитие (Музыка)  **15.40 – 16.05**  Художествен  но – эстетическое развитие (ИЗО) | **09.00 – 09.20**  Познаватель  ное развитие (ФЭМП)  **10.00 – 10.25**  Физическое развитие | **09.00 – 09.15**  Познаватель  ное развитие (РМП)  (4 – 5)  **09.25 – 09.45**  Познаватель  ное развитие (РМП)  (5 – 6) | | | **09.00 – 09.15**  Логопедическое  (5 - 6)  **09.25 – 09.45**  Логопедическое  (4 - 5) | **09.00 – 09.20**  Познаватель  ное развитие (РМП)  (5 – 6)  **09.30 – 10.00**  Познавательное развитие (РМП)  (6 - 7) | | **09.00 – 09.30**  Логопедическое  (6 – 7)  **09.40 – 10.00**  Логопедическое  (5 – 6) | **09.00 – 09.30**  Познаватель  ное развитие (ФЭМП)  **09.40 – 10.10**  Речевое развитие  **10.40 – 11.10**  Художественно – эстетическое развитие (Музыка) |
| **10.10 – 10.30**  Художественно – эстетическое развитие (Музыка)  **15.40 – 16.00**  Художественно – эстетическое развитие (Лепка/аппликация) | | | | **10.10 – 10.40**  Художественно – эстетическое развитие (Лепка/аппликация)  **15.10 – 15.40**  Физическое развитие | | |
| Среда | **09.00-09.30**  Художественно – эстетическое развитие (ИЗО)  **15.30-16.00**  Физическое развитие | **09.00 – 09.15**  Художествен  но – эстетическое развитие (Музыка)  **09.25 – 09.40**  Речевое развитие | **09.00 – 09.15**  Речевое развитие  **09.25 – 09.40**  Художествен  но – эстетическое развитие (Музыка) | **09.00 – 09.20**  Речевое развитие  **09.30 – 09.50**  Физическое развитие | **09.00 – 09.20** Познавательное развитие (ФЭМП)  **09.50 – 10.10**  Художественно – эстетическое развитие (Музыка) | **09.00 – 09.20**  Познаватель  ное развитие (ФЭМП)  **10.00 – 10.25**  Физическое развитие  **15.40 – 16.05**  Художествен  но – эстетическое развитие (Лепка/аппликация) | **09.00 –09.20**  Речевое развитие  **10.20 – 10.45**  Художествен  но – эстетическое развитие (Музыка)  **15.40 – 16.05**  Художествен  но – эстетическое развитие (ИЗО) | **09.00 – 09.20**  Речевое развитие  (4 - 5)  **09.30 – 09.45**  Речевое развитие  (5 - 6) | |  | | **09.00 – 09.20**  Речевое развитие  (5 – 6)  **09.30 – 10.00**  Речевое развитие  (6 – 7) | |  | **09.00 – 09.30**  Познаватель  ное развитие (ФЭМП)  **10 35 – 11.05**  Физическое развитие |
| **09.55 – 10.15**  Художественно – эстетическое развитие (ИЗО)  **15.10 – 15.30**  Физическое развитие | | | | **10.10 – 10.30**  Познавательное развитие (ПИД/КМД) (5 – 6)  **10.40 – 11.10**  Познавательное развитие (ПИД/КМД) (6 – 7)  **15.40 – 16.10**  Художественно – эстетическое развитие (Музыка) | | |
| Четверг | **09.00-09.30**  Речевое развитие  **15.30-16.00**  Физическое развитие | **09.00 – 09.15**  Художествен  но – эстетическое развитие (Лепка/аппликация)  **09.25 – 09.40**  Физическое развитие | **09.00 – 09.15**  Художествен  но – эстетическое развитие (Лепка/аппликация)  **09.25 – 09.40**  Физическое развитие | **09.00 – 09.20**  Художественно – эстетическое развитие (Музыка)  **09.30 – 09.50**  Художественно – эстетическое развитие (ИЗО) | **09.00 – 09.20**  Художественно – эстетическое развитие (Лепка/аппликация)  **09.30 – 09.50**  Физическое развитие | **09.00 – 09.20**  Художествен  но – эстетическое развитие (ИЗО)  **10.00 – 10.25**  Физическое развитие | **09.00-09.20**  Художествен  но – эстетическое развитие (Лепка/аппликация)  **10.50 – 11.15**  Физическое развитие  **(на воздухе)** | **09.00 – 09.15**  Познаватель  ное развитие (ПИД/КМД)  (4 – 5)  **09.25 – 09.45**  Познаватель  ное развитие (ПИД/КМД)  (5 – 6) | | **09.00 – 09.20**  Логопедичес  кое  (5 – 6)  **09.30 – 09.45**  Логопедическое  (4 – 5) | | **09.00 – 09.30**  Познаватель  ное развитие (РМП)  (6-7)  **09.40 – 10.00**  Художественно – эстетическое развитие (ИЗО  (5-6) | | **09.00 – 09.20**  Логопедическое  (5-6)  **09.30 – 10.00**  Логопедическое  (6-7) | **09.00 – 09.30**  Речевое развитие  **09.40 – 10.10**  Художественно – эстетическое развитие (ИЗО)  **10.20 – 10.50**  Художественно – эстетическое развитие (Музыка) |
| **15.40 – 16.00**  Художественно – эстетическое развитие (Музыка) | | | | **11.25 – 11.55**  Физическое развитие  **(на воздухе)** | | |
| Пятница | **09.00-09.30**  Художественно – эстетическое развитие (Музыка)  **15.30-16.00**  Художественно – эстетическое развитие (Лепка) | **09.00 – 09.15**  Художествен  но – эстетическое развитие (ИЗО)  **11.00 – 11.15**  Физическое развитие  **(на воздухе)** | **09.00 – 09.15**  Художествен  но – эстетическое развитие (ИЗО)  **11.20 – 11.35**  Физическое развитие  **(на воздухе)** | **09.00 – 09.20**  Художественно – эстетическое развитие (Лепка/аппликация)  **10.40 – 11.00**  Физическое развитие  **(на воздухе)** | **09.00 – 09.20**  Художественно – эстетическое развитие (ИЗО)  **11.10 – 11.30**  Физическое развитие  **(на воздухе)** | **09.00 – 09.25**  Художествен  но – эстетическое развитие (Музыка)  **09.35 – 09.55**  Речевое  развитие | **09.00 – 09.20**  Речевое развитие  **09.35 – 10.00**  Художественно – эстетическое развитие (Музыка) | **09.00 – 09.20**  Художествен  но – эстетическое развитие (ИЗО)  (5-6) | **09.00 – 09.15**  Логопедичес  кое  (4-5)  **09.25 – 09.45**  Логопедическое  (5-6) | | | **09.00 – 09.20**  Художественно – эстетическое развитие (ИЗО)  (5 - 6)  **09.30 – 09.55**  Художественно – эстетическое развитие (ИЗО)  (6 - 7) | | **09.00 – 09.30**  Логопедическое  (6-7)  **09.35 – 09.55**  Логопедическое  (5-6) | **09.00 – 09.30**  Художественно – эстетическое развитие (Лепка/аппликация)  **09.40 – 10.10**  Физическое развитие |
| **11.40 – 12.00**  Физическое развитие  **(на воздухе)** | | | | **10.10 – 10.40**  Художественно – эстетическое развитие (Музыка) | | |

**В п.3.7. Режим дня и распорядок**

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч.программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***Ежедневная организация жизни и деятельности детей***

Режим дня МАДОУ д/с «Юбилейный» составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049–13, утверждённых постановлением Главного государственного санитар­ного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года.

***Основные принципы построения режима дня***

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

* вторая группа раннего возраста (2-3 года),
* группа дошкольного возраста (3-7 года)

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода времени года.

**Режим дня на холодный период года**

Вторая группа раннего возраста

2-3 года

**«Солнышко»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей | 07.30 - 08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 -08.05 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.05-08.20 |
| Завтрак | 08.20-08.45 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.45-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00-09.30(по подгруппам) |
| Самостоятельная деятельность детей | 09.30-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.15-10.30 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30-11.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 11.30-11.45 |
| Обед | 11.45-12.15 |
| Дневной сон | 12.15-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15.30-16.00(по подгруппам) |
| Чтение художественной литературы | 16.00-16.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.10-16.25 |
| Прогулка | 16.25-17.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.30-18.00 |

Группа дошкольного возраста

3 - 4 года

## **«Малинка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.15 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.15-08.25 |
| Завтрак | 08.25-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00– 09.40,  11.00-11.15- ФР  на воздухе, пятница |
| Самостоятельная деятельность детей | 09.40-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.15-10.30 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30-12.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.00-12.10 |
| Обед | 12.10-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.40-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.35 |
| Прогулка | 16.35-17.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.30-18.00 |

Группа дошкольного возраста

3 - 4 года

## **«Колокольчик»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.15 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.15-08.25 |
| Завтрак | 08.25-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00 – 09.40  11.20-11.35- ФР  на воздухе, пятница |
| Самостоятельная деятельность детей | 09.40-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.15-10.30 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30-12.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.00-12.10 |
| Обед | 12.10-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.40-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.35 |
| Прогулка | 16.35-17.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.30-18.00 |

**Группа дошкольного возраста**

4-5 лет

«Карамельки»

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.17 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.17-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00 – 09.50,  11.10 – 11.30 – ФР на воздухе, пятница |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.20 – 10.30 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30-12.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.10 -12.20 |
| Обед | 12.20 -12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.45 |
| Самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.45 -16.15 |
| Чтение художественной литературы | 16.15-16.30 |
| Прогулка | 16.30-17.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.30-18.00 |

**Группа дошкольного возраста**

4-5 лет

«Капельки»

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.17 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.17-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.50 -09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00-09.50;  10.40 – 11.00 ФР -  на воздухе, пятница |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.20 – 10.30 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30-12.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.10 -12.20 |
| Обед | 12.20 -12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.45 |
| Самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.45 -16.15 |
| Чтение художественной литературы | 16.15-16.30 |
| Прогулка | 16.30-17.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.30-18.00 |

**Группа дошкольного возраста**

**5 – 6 лет**

**«Клубничка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15-08.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.25-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00 - 10.45,  10.50 – 11.15 - ФР – на воздухе, четверг |
| Второй завтрак | 09.50 – 10.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.25-10.30 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30 -12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.10 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15.10–15.35(пн,)  15.40-16.05 (ср.) |
| Полдник | 15.40-16.00 |
| Самостоятельная и организованная деятельность детей | 16.00 - 16.30 |
| Чтение художественной литературы | 16.30-16.50 |
| Прогулка | 16.50-17.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.50 – 18.00 |

**Группа дошкольного возраста**

**5-6 лет**

**«Рябинка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15-08.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.25-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00-10.00,  11.10 – 11.55 – ФР на воздухе, понедельник |
| Второй завтрак | 10.10-10.35 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.35-10.40 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.40 -12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.30-15.40 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15.40-16.05 (вт.,ср.) |
| Самостоятельная и организованная деятельность детей | 16.05 - 16.30 |
| Чтение художественной литературы | 16.30-16.50 |
| Прогулка | 16.50-17.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.50 – 18.00 |

**Группа дошкольного возраста**

**5 – 7 лет, ОНР**

**«Ласточка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 08.00-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15-08.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.25-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00 до 10.00,  11.25 – 11.55 - ФР на воздухе,  четверг |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Индивидуальная работа учителя – логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры | 10.20-10.30 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30 -12.20 |
| Индивидуальная работа учителя – логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15.10-15.40 (вт.)  15.40– 16.10 (ср.) |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя – логопеда, игры, свободная деятельность детей | 16.00 - 16.30 |
| Чтение художественной литературы | 16.30-16.50 |
| Прогулка | 16.50-17.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.50 – 18.00 |

**Группа дошкольного возраста**

**4 – 6 лет, ОНР**

**«Вишенка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 08.00-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15-08.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.25-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00 до 10.15,  11.40 – 12.00 - ФР на воздухе,  пятница |
| Второй завтрак | 10.15-10.25 |
| Индивидуальная работа учителя – логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры | 10.25-10.40 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.40 -12.20 |
| Индивидуальная работа учителя – логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15.10–15.30 (ср.)  15.40– 16.00 (вт., чт.) |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя – логопеда, игры, свободная деятельность детей | 16.00 - 16.30 |
| Чтение художественной литературы | 16.30-16.50 |
| Прогулка | 16.50-17.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.50 – 18.00 |

**Группа дошкольного возраста**

**6 – 7 лет**

**«Непоседы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15-08.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.25-08.35 |
| Завтрак | 08.35-08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00 - 10.10  10.20 – 11.05,  11.45 – 12.15 – ФР на воздухе, понедель ник |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.50-11.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.00 -12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Чтение художественной литературы | 15.45-16.20 |
| Самостоятельная и организованная деятельность детей | 16.20 – 16.50 |
| Прогулка | 16.50-17.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.50 – 18.00 |

## **РЕЖИМ ДНЯ**

**для детей дошкольного возраста в дежурной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей | 07.00 – 07.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 18.00 – 18.10 |
| Ужин | 18.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |

## **Режим дня на теплый период года**

Вторая группа раннего возраста

2-3 года

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 07.30 - 08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.05 |
| Самостоятельная деятельность | 08.05-08.20 |
| Завтрак | 08.20-08.45 |
| Самостоятельная деятельность | 08.45 – 09.00 |
| НОД, мероприятия по плану летне-оздоровительной работы | 09.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.15 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.15 – 10.30 |
| Прогулка | 10.30 – 11.30 |
| Самостоятельная деятельность | 11.30 – 11.45 |
| Обед | 11.45 – 12.15 |
| Дневной сон | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.30-15.45 |
| Прогулка | 15.45 -17.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.30-18.00 |

Группа дошкольного возраста

3 – 4 года

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 -08.17 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.17- 08.30 |
| Завтрак | 08.30 -08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50-09.00 |
| НОД, мероприятия по плану летне-оздоровительной работы | 09.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Самостоятельная деятельность | 10.15 -10.30 |
| Прогулка | 10.30 -12.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.00-12.10 |
| Обед | 12.10-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.45 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.15 |
| Прогулка | 16.15-17.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.50-18.00 |

Группа дошкольного возраста

4-5 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 -08.22 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.22- 08.30 |
| Завтрак | 08.30 -08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50-9.00 |
| НОД, мероприятия по плану летне-оздоровительной работы | 09.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 |
| Самостоятельная деятельность | 10.15 -10.30 |
| Прогулка | 10.30 -12.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.10-12.20 |
| Обед | 12.20-12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.45 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.15 |
| Прогулка | 16.15-17.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.50-18.00 |

Группа дошкольного возраста

5 - 6 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 - 08.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.25 - 08.30 |
| Завтрак | 08.30 -08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50-09.00 |
| НОД, мероприятия по плану летне-оздоровительной работы | 09.00 – 10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Самостоятельная деятельность | 10.20 -10.30 |
| Прогулка | 10.30 -12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.40-15.50 |
| Прогулка | 15.50-17.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.50 -18.00 |

Группа дошкольного возраста (ОНР)

4– 7 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 08.00-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 - 08.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.25 - 08.30 |
| Завтрак | 08.30 -08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50-09.00 |
| НОД, мероприятия по плану летне-оздоровительной работы | 09.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Самостоятельная деятельность | 10.20 -10.30 |
| Прогулка | 10.30 -12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.40-15.50 |
| Прогулка | 15.50-17.20 |
| Самостоятельная деятельность | 17.20-17.30 |
| Ужин, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.30-18.00 |

Группа дошкольного возраста

6 - 7 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность детей | 07.30-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 - 08.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.25 - 08.30 |
| Завтрак | 08.30 -08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50-09.00 |
| НОД, мероприятия по плану летне-оздоровительной работы | 09.00 – 10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Самостоятельная деятельность | 10.20 -10.30 |
| Прогулка | 10.30 -12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.40-15.50 |
| Прогулка | 15.50-17.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.50 – 18.00 |

## **РЕЖИМ ДНЯ**

**для детей дошкольного возраста в дежурной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей | 07.00 – 07.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 18.00 – 18.10 |
| Ужин | 18.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |

**В Приложение № 3**

**Диагностика экологической воспитанности детей**

**групп дошкольного возраста с 4 до 7 лет**

**Уважаемые воспитатели**, перед Вами диагностическая таблица, которая в заполненном виде покажет уровень экологической воспитанности детей Вашей группы. Заполнению таблицы на всю группу детей может быть отведено 1-2 месяца, так как оно должно быть основано на Ваших наблюдениях за детьми.

Внимательно прочитайте описание уровня по каждому направлению (таблица №2). Прежде чем заполнять таблицу, понаблюдайте за детьми, создайте ситуации, в которых дети смогут проявить свой познавательный интерес (на прогулках, в наблюдениях, в опытнической деятельности), свое эстетическое отношение к миру (на экскурсиях, прогулках, в наблюдениях), свое желание заниматься творчеством и отражать свои впечатления от мира природы, или, наоборот, его отсутствие; создайте ситуации, которые продемонстрируют отношение к живому (например, ситуация «Закончился корм» или другие подобные ей); умения детей в практической деятельности (уборка огорода, посадка (например, посадить овес для животных уголка) и уход за растениями, уход за животными живого уголка).

Напомним, что мы не оцениваем уровень Вашего профессионального развития по уровню развития детей (уровень развития детей определяется совокупностью целого ряда факторов: социальных, врожденных), поэтому не надо целенаправленно завышать детский уровень развития. Нам интересны реальные результаты детей, а не «как должно быть». Особую ценность представляют Ваши заметки на листе примечаний к диагностике: что интересно детям, какие они задают вопросы, что изменилось в их понимании природы в этом учебном году?

Обратите внимание, что данная диагностика направлена не на выявление конкретных знаний детей, а на изучение обладания ими определенными компетенциями, значимыми для нашего исследования. Знания дети приобретают быстрее, чем усваивают компетенции (учебно-познавательную, ценностно-смысловую и др.) Поэтому вполне нормальным результатом будет одинаковый уровень развития по направлениям в начале и конце учебного года.

Для удобства обработки большого количества результатов (более 2 тыс. детей), просьба таблицы заполнять цветом (карандашом или маркером): красный – низкий, желтый – средний, зеленый – высокий уровень. Средние уровни по ребенку и по направлению также отметить цветом, но поверх цветовой отметки прописать ручкой дробное количество баллов.

***Как подсчитать средний уровень экологической воспитанности:***

\_\_\_\_\_\_ - 1 балл; \_\_\_\_\_\_ - 2 балла; \_\_\_\_\_\_ - 3 балла. Чтобы подсчитать средний уровень для каждого ребенка, нужно суммировать количество баллов, набранных для данного ребенка по направлениям (всю строку) и разделить на 8 (так как 8 направлений). Полученное число покажет средний уровень экологической воспитанности: 2,6 и выше – высокий (\_\_\_\_\_\_), 2,5 и ниже – средний (\_\_\_\_\_\_), 1,5 и ниже – низкий (\_\_\_\_\_\_).

Чтобы подсчитать средний уровень по каждому направлению развития, нужно суммировать количество баллов всех детей по данному направлению (весь столбец), и разделить на количество детей группы. Полученное число покажет средний уровень: 2,6 и выше – высокий (\_\_\_\_\_\_), 2,5 и ниже – средний (\_\_\_\_\_\_), 1,5 и ниже – низкий (\_\_\_\_\_\_).

**Лист наблюдений за развитием детей в области экологического воспитания**

МАДОУ Детский сад «Юбилейный» Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Фамилия, имя*** | ***1***  ***Вопросы и рассуждения*** | | ***2***  ***Наблюдения за природой*** | | ***3***  ***Интерес к экспериментам*** | | ***4***  ***Восприятие красоты*** | | ***5***  ***Творческая деятельность*** | | ***6***  ***Отношение к живым существам*** | | ***7***  ***Соблюдение правил поведения*** | | ***8***  ***Практич. деятельность в природе*** | | ***Средний уровень***  ***для ребенка*** | |
| *осень* | *весна* | *осень* | *весна* | *осень* | *весна* | *осень* | *весна* | *осень* | *весна* | *осень* | *весна* | *осень* | *весна* | *осень* | *весна* | *осень* | *весна* |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Средний уровень по направлениям развития*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Уровни развития по направлениям развития экологической воспитанности Таблица № 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Низкий уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Высокий уровень*** |
| ***1*** | *Познавательное развитие.* Вопросы познавательного характера о различных явлениях и объектах природы | Вопросы познавательного характера, которые задает ребенок, редки, высказывания и ответы на занятиях имеют поверхностный характер, не всегда с интересом слушает рассказ педагога, в занятиях природоведческого содержания не активен. | Ребенок достаточно активен на занятиях. Но чаще всего задает типичные вопросы, не имеющие в основе собственных размышлений. При помощи наводящих вопросов взрослого, он может рассуждать и выстраивать элементарные логические цепочки, находя ответ. | Ребенок задает интересные вопросы, имеющие глубокий характер. Видно, что ребенок самостоятельно размышляет над ними, пытается делать свои предположения и умозаключения. Наводящие вопросы взрослого быстро наталкивают ребенка на дальнейшие рассуждения, ребенок может самостоятельно ответить на поставленный вопрос, используя свой опыт, размышления, элементарные эксперименты. |
| ***2*** | *Познавательное развитие.* Наблюдения за природой (за сезонными изменениями; животными и растениями в уголке и на участке). | Может очень непродолжительное время удерживать внимание на объекте, быстро переключается на другие объекты, внимание малоустойчиво. | Способен удерживать внимание на объекте определенное время. Как правило это происходит, когда взрослый обращает внимание на этот объект, организует наблюдения и задает детям вопросы. Самостоятельные наблюдения ситуативны и непродолжительны. При работе с календарем наблюдений необходима помощь взрослого. | Ребенок самостоятельно находит интересные ему объекты для наблюдений в природе (хорошо знакомые, новые), способен относительно долгое время концентрировать свое внимание на них без побуждений взрослого. Ребенок рассказывает об увиденном, задает вопросы, пытается делать свои умозаключения. Способен отражать свои наблюдения в календаре наблюдений и «читать» календарь. |
| ***3*** | *Познавательное развитие.* Интерес к практическим действиям и опытам с природными веществами и материалами (с водой, песком, камнями и пр.) | Интерес ребенка к опытнической деятельности неустойчив и маловыражен. Не всегда понимает проблему, тяготеет к однообразным примитивным действиям, манипулируя с природными материалами. Увлекаясь процессом, забывает о цели опыта, затрудняется выдвинуть гипотезу, сделать вывод. | В большинстве случаев охотно участвует в экспериментальной деятельности, активно проявляя познавательный интерес. Ребенок высказывает предположения, но руководит опытнической деятельностью пока взрослый – он напоминает о цели эксперимента, помогает сформулировать гипотезу, сделать вывод после проведенного опыта. | Ребенок самостоятельно проявляет инициативу в проведении уже знакомых опытов и игр с природными материалами, придумывает свои собственные эксперименты. Во время проведения опытов действует планомерно, помнит о цели деятельности на протяжении всего опыта, в диалоге со взрослым поясняет ход эксперимента. Задает вопросы «почему?», «как?», «что будет, если…?», делает предположения и выводы, используя аргументы и доказательства. |
| ***4*** | *Эстетическое развитие.* Восприятие красоты наблюдаемых явлений и объектов природы и искусства. | Эстетический интерес к природе и предметам искусства слабовыражен. | Чаще при помощи взрослого (обращение внимания ребенка, демонстрация восторга, любования), но иногда и самостоятельно ребенок обращает внимание на эстетически привлекательные объекты и явления природы, может проявлять эмоции и при обращении к произведениям искусства (картины, музыка, танцы, театральная деятельность и т. д.). От ребенка иногда можно услышать: «Как красиво!», «Как здорово!» и т.п. | Ребенок самостоятельно замечает и может любоваться красотой природы в разные времена года (цветущими растениями, весенней зеленью, осенним разноцветьем, сказочной красотой зимы), эмоционально реагирует на новые эстетически привлекательные объекты в своем окружении, проявляя удивление и восторг. Ребенок связывает красоту живой природы с ее благополучным состоянием и хорошими условиями жизни живых существ. Охотно слушает короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, с вниманием рассматривает произведения художников и фотоиллюстрации. |
| ***5*** | *Эстетическое развитие.*  Творческая деятельность. | Интерес к художественной деятельности развит слабо. Ребенок затрудняется передавать образы предметов и явлений в изобразительной деятельности, практические умения и технические навыки не сформированы. | Ребенок с желанием включается в изобразительную деятельность, стремится отразить в ней свои впечатления от наблюдений в природе, от знакомства с литературными произведениями, достаточно самостоятелен при выборе средств выразительности, владеет элементарными практическими умениями. Однако художественные образы, которые использует ребенок стереотипны; ему часто не хватает усидчивости и терпения, чтобы довести работу до конца, интерес к ней может угаснуть до ее завершения. | Ребенок с увлечением занимается творчеством, отражая в рисунках и поделках свои впечатления от наблюдений в природе, обладает развитым воображением. Имеет определенные практические умения, может создавать художественные образы, используя различные средства выразительности, доводит свою работу до логического завершения, радуется полученному результату. Заинтересован в овладении новыми техническими приемами и умениями. |
| ***6*** | *Нравственное развитие.* Отношение к живым существам | Живое в природе не представляет для ребенка ценности, преобладает неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности, иногда небрежность и агрессивность в их отношении. Мир природы выступает «предметным» неодушевленным окружением. Такой ребенок «без задней мысли» раздавит паука, сломает ветку, наступит на дождевого червя. | Для данного уровня характерно положительное отношение к природе избирательной направленности: кролик – хороший, паук – плохой. Могут проявлять сострадание к живым существам, находящимся в неблагополучном состоянии, желание помочь им (помощь оказывают не всегда правильную, так как не всегда понимают причины плохого самочувствия живого существа). При направлении внимания взрослого, показа им сострадания, заботы, такие дети быстро перенимают роль заботливого старшего. | Для данного уровня характерны инициатива в общении с живыми существами, преобладание субъект-субъектного взаимодействия с ними (как партера по общению), осознанно-правильное отношение к природе, проявление сострадания к живым существам. Дети замечают неблагополучное состояние растений и животных, недостаточность условий для их нормального существования (у растений – нехватка влаги, света, тепла; у животных – питья, еды, движения и пр.). |
| ***7*** | *Практическая деятельность.*  Соблюдение элементарных правил природосберегающего поведения. | Осознанно-правильное поведение по отношению к природе и ее ресурсам пока не сформировано. Ребенок не понимает и не принимает идеи: нужно вести себя так, чтобы не вредить природе и не тратить ее ресурсы понапрасну. | Ситуативно соблюдает правила природосберегающегно поведения: когда взрослый напомнил о них или стоит смотрит; принимают некоторые правила избирательно: например, в детском саду воду надо выключать, а дома не обязательно; с этого куста ветки обламывать нельзя, а с другого можно и т.п. | Осознанно, понимания причины своих действий для природы, не льет зря воду, экономно относится к бумаге, бережет вещи и игрушки, не мусорит, не ломает ветви живых деревьев и кустов, не уничтожает насекомых, не затаптывает норки животных, не разоряет муравейники, не топчет грибы и т.д. |
| ***8*** | *Практическая деятельность.*  Практические умения и нацеленность на результат. | Неумение поставить себя на место живого существа ведет к непониманию его потребностей, отсутствию сострадания, интереса к общению с природными объектами, отсутствие соответствующих умений. | Ребенок охотно включается в практическую деятельность с объектами природы и общение с ними (уход за животными и растениями, посадка растений, сбор семян и природного материала и пр.), но интерес к деятельности в природе требует периодического подкрепления со стороны педагога; ребенка увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не качественный результат, важный для жизни живого. | Ребенок сам замечает неблагополучное состояние растений и животных, недостаточность условий для их нормального существования (у растений – нехватка влаги, света, тепла; у животных – питья, еды, движения и пр.). Для данного уровня характерно наличие практических умений, нацеленность на результат деятельности в природе. |

***Уровни развития по направлениям развития экологической воспитанности***

***(текст, тот же, что и в таблице № 2)***

***Познавательное развитие***

***1. Ребенок задаёт вопросы познавательного характера о различных явлениях и объектах природы, с интересом слушает рассказы взрослого, высказывается в беседах, активно участвует в занятиях природоведческого содержания.***

\_\_\_\_\_\_ Вопросы редки, имеют поверхностный характер.

\_\_\_\_\_\_ Ребенок чаще всего задает типичные вопросы, не имеющие в основе собственных размышлений. При помощи наводящих вопросов взрослого, он может рассуждать и выстраивать элементарные логические цепочки, находя ответ.

\_\_\_\_\_\_ Ребенок задает интересные вопросы, имеющие глубокий характер размышлений. Видно, что ребенок самостоятельно размышляет над ними, пытается делать свои предположения и умозаключения. Наводящие вопросы взрослого быстро наталкивают ребенка на дальнейшие рассуждения, ребенок может самостоятельно ответить на поставленный вопрос, используя свой опыт, размышления, элементарные эксперименты.

***2. Наблюдения за объектами и явлениями природы (за сезонными изменениями; животными и растениями в уголке природы; за насекомыми, птицами, растениями на участке).***

\_\_\_\_\_\_ может очень непродолжительное время удерживать внимание на объекте, быстро переключается на другие объекты, внимание малоустойчиво.

\_\_\_\_\_\_ способен удерживать внимание на объекте определенное время. Как правило это происходит, когда взрослый обращает внимание на этот объект, организует наблюдения и задает детям вопросы. Самостоятельные наблюдения ситуативны и непродолжительны. При работе с календарем наблюдений необходима помощь взрослого.

\_\_\_\_\_\_ ребенок самостоятельно находит интересные ему объекты для наблюдений в природе (хорошо знакомые, новые), способен относительно долгое время концентрировать свое внимание на них без побуждений взрослого. Ребенок рассказывает об увиденном, задает вопросы, пытается делать свои умозаключения. Способен отражать свои наблюдения в календаре наблюдений и «читать» календарь.

***3. Познавательный интерес к практическим действиям и опытам с природными веществами и материалами (с водой, воздухом, песком, камнями и пр.)***

\_\_\_\_\_\_ Интерес ребенка к опытнической деятельности неустойчив и маловыражен. Не всегда понимает проблему, тяготеет к однообразным примитивным действиям, манипулируя с природными материалами. Увлекаясь процессом, забывает о цели опыта, затрудняется выдвинуть гипотезу, сделать вывод.

\_\_\_\_\_\_ В большинстве случаев охотно участвует в экспериментальной деятельности, активно проявляя познавательный интерес. Ребенок высказывает предположения, но руководит опытнической деятельностью пока взрослый – он напоминает о цели эксперимента, помогает сформулировать гипотезу, сделать вывод после проведенного опыта.

\_\_\_\_\_\_ Ребенок самостоятельно проявляет инициативу в проведении уже знакомых опытов и игр с природными материалами, придумывает свои собственные эксперименты. Во время проведения опытов действует планомерно, помнит о цели деятельности на протяжении всего опыта, в диалоге со взрослым поясняет ход эксперимента. Задает вопросы «почему?», «как?», «что будет, если…?», делает предположения и выводы, используя аргументы и доказательства.

***Эстетическое развитие:***

***4. Восприятие красоты наблюдаемых явлений и объектов природы и искусства.***

\_\_\_\_\_\_ Эстетический интерес к природе и предметам искусства слабовыражен.

\_\_\_\_\_\_ Чаще при помощи взрослого (обращение внимания ребенка, демонстрация восторга, любования), но иногда и самостоятельно ребенок обращает внимание на эстетически привлекательные объекты и явления природы, может проявлять эмоции и при обращении к произведениям искусства (картины, музыка, танцы, театральная деятельность и т. д.). От ребенка иногда можно услышать: «Как красиво!», «Как здорово!» и т.п.

\_\_\_\_\_\_ Ребенок самостоятельно замечает и может любоваться красотой природы в разные времена года (цветущими растениями, весенней зеленью, осенним разноцветьем, сказочной красотой зимы), эмоционально реагирует на новые эстетически привлекательные объекты в своем окружении, проявляя удивление и восторг. Ребенок связывает красоту живой природы с ее благополучным состоянием и хорошими условиями жизни живых существ. Охотно слушает короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, с вниманием рассматривает произведения художников и фотоиллюстрации.

***5. Творческая деятельность.***

\_\_\_\_\_\_ Интерес к художественной деятельности развит слабо. Ребенок затрудняется передавать образы предметов и явлений в изобразительной деятельности, практические умения и технические навыки не сформированы.

\_\_\_\_\_\_ Ребенок с желанием включается в изобразительную деятельность, стремится отразить в ней свои впечатления от наблюдений в природе, от знакомства с литературными произведениями, достаточно самостоятелен при выборе средств выразительности, владеет элементарными практическими умениями. Однако художественные образы, которые использует ребенок стереотипны; ему часто не хватает усидчивости и терпения, чтобы довести работу до конца, интерес к ней может угаснуть до ее завершения.

\_\_\_\_\_\_ Ребенок с увлечением занимается творчеством, отражая в рисунках и поделках свои впечатления от наблюдений в природе, обладает развитым воображением. Имеет определенные практические умения, может создавать художественные образы, используя различные средства выразительности, доводит свою работу до логического завершения, радуется полученному результату. Заинтересован в овладении новыми техническими приемами и умениями.

***Нравственное развитие:***

***6. Отношение к живым существам***

\_\_\_\_\_\_ Живое в природе не представляет для ребенка ценности, преобладает неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности, иногда небрежность и агрессивность в их отношении. Мир природы выступает «предметным» неодушевленным окружением. Такой ребенок «без задней мысли» раздавит паука, сломает ветку, наступит на дождевого червя.

\_\_\_\_\_\_ Для данного уровня характерно положительное отношение к природе избирательной направленности: кролик – хороший, паук – плохой. Могут проявлять сострадание к живым существам, находящимся в неблагополучном состоянии, желание помочь им (помощь оказывают не всегда правильную, так как не всегда понимают причины плохого самочувствия живого существа). При направлении внимания взрослого, показа им сострадания, заботы, такие дети быстро перенимают роль заботливого старшего.

\_\_\_\_\_\_ Для данного уровня характерны инициатива в общении с живыми существами, преобладание субъект-субъектного взаимодействия с ними (как партера по общению), осознанно-правильное отношение к природе, проявление сострадания к живым существам. Дети замечают неблагополучное состояние растений и животных, недостаточность условий для их нормального существования (у растений – нехватка влаги, света, тепла; у животных – питья, еды, движения и пр.).

***7. Соблюдение элементарных правил природосберегающего поведения.***

\_\_\_\_\_\_ осознанно-правильное поведение по отношению к природе и ее ресурсам пока не сформировано. Ребенок не понимает и не принимает идеи: нужно вести себя так, чтобы не вредить природе и не тратить ее ресурсы понапрасну.

\_\_\_\_\_\_ ситуативно соблюдает правила природосберегающегно поведения: когда взрослый напомнил о них или стоит смотрит; принимают некоторые правила избирательно: например, в детском саду воду надо выключать, а дома не обязательно; с этого куста ветки обламывать нельзя, а с другого можно и т.п.

\_\_\_\_\_\_ осознанно, понимания причины своих действий для природы, не льет зря воду, экономно относится к бумаге, бережет вещи и игрушки, не мусорит, не ломает ветви живых деревьев и кустов, не уничтожает насекомых, не затаптывает норки животных, не разоряет муравейники, не топчет грибы и т.д.

***8. Практические умения***

\_\_\_\_\_\_ Неумение поставить себя на место живого существа ведет к непониманию его потребностей, отсутствию сострадания, интереса к общению с природными объектами, отсутствие соответствующих умений.

\_\_\_\_\_\_ Ребенок охотно включается в практическую деятельность с объектами природы и общение с ними (уход за животными и растениями, посадка растений, сбор семян и природного материала и пр.), но интерес к деятельности в природе требует периодического подкрепления со стороны педагога; ребенка увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не качественный результат, важный для жизни живого.

\_\_\_\_\_\_ Ребенок сам Замечает неблагополучное состояние растений и животных, недостаточность условий для их нормального существования (у растений – нехватка влаги, света, тепла; у животных – питья, еды, движения и пр.). Для данного уровня характерно наличие практических умений, нацеленность на результат деятельности в природе.

**Примечания воспитателей к диагностике (из наблюдений за детьми):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_